

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Володарского района**

Городской конкурс программно-методических
материалов среди педагогических работников
лучших образовательных практик
дополнительного образования
детей образовательных организаций г. Брянска

Номинация: «Лучшая методическая разработка занятия»

**Конспект занятия
"Урок микологии для бельчат»**

Ф.И.О. автора: Жигалина Лилия Михайловна

Должность: педагог дополнительного образования

Учреждение: МБУДО Дом детского творчества

Володарского района г. Брянска

Детское объединение: «Мир природы»

**Брянск
2024 г.**

Аннотация к сценарию занятия

«Урок микологии для бельчат»

Автор-составитель сценария мероприятия естественнонаучной направленности «Урок микологии для бельчат» - Жигалина Лилия Михайловна, педагог дополнительного образования 1 категории.

Конспект занятия «Урок микологии для бельчат»_разработан для детей младшего школьного возраста, и был проведен в детском объединении «Мир природы» для детей 1 класса.

На занятии дети узнали, как растут грибы и какие условия нужны для их роста. Вспоминали и объясняли, как выглядят съедобные и ядовитые грибы. В завершении мероприятия ребята изготовили аппликацию на тему «Грибочки для белочки». Данное занятие позволило достигнуть поставленных целей: формировать представление о видах грибов и научить детей их различать, приобщить детей к сохранению окружающего мира, развить творческое воображения и мелкую моторику изготавливая аппликацию из осенних листьев.

Конспект занятия «Урок микологии для бельчат»

Конспект разработан для детей 1 класса и проведён в детском объединении «Мир природы»

Цель: продолжать развивать интерес к окружающему миру, формировать представление о грибах.

Задачи:

- расширить представление о грибах (где растут и как выглядят, чем отличаются съедобные грибы от ядовитых);
- обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, подосиновик, грибница);
- развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- развивать творческое воображение и мелкую моторику;

Материал к занятию: картинка-корзинка, иллюстрации грибов и грибницы, карточка с заданием «дорисуй грибок», клей ножницы, белый лист бумаги, природный материал (шишки и осенние листья).

Ход занятия

Педагог:

Добрый день мои друзья,
Рада видеть всех вас я.
День сегодня не простой.
Дождь прошел вчера грибной.
А сегодня светит солнце
Прямо к нам сюда в оконце.
Ветерок мне нашептал,
Что необычный гость сегодня придет к нам.
Время зря вы не теряйте

Как звать гостя отгадайте.
По деревьям ловко скачет,
И в дупле орешки прячет,
Пушистый хвостик у нее,
Шкурка рыжая еще,
На ушках кисточки висят,
Глазки-бусинки глядят.

(Выходит белочка и два бельчонка)

Белочка: Здравствуйте ребята, я пришла к вам в гости и привела своих деток-бельчат. Мне нужно много грибов заготовить на зиму, чтобы прокормить свою беличью семейку. Бельчата еще маленькие не умеют грибы собирать, бегают по лесу то шишек в дупло принесут, то желудей, а вот грибочков найти не могут. Как я не старалась им объяснить, не понимают они, где растут грибы. Может, вы мне поможете?

Педагог: Не беспокойся белочка, мы с ребятами тебя поможем. Проведем для бельчат урок Микологии.

Бельчонок 1: Что такое микология?

Педагог: Это наука о грибах. Чтобы стать настоящим грибником нужно познать азы этой науки.

Бельчонок 2: А кто такие грибники?

Педагог: Это люди, которые ходят в лес за грибами.

Бельчонок 1: Интересно, где же прячутся эти грибы, почему их невидны и неслышно?

Педагог: В народе говорят Солнце – отец цветам, тень – мать грибам... Грибы – это необычные дети мира растений. У них нет ни зелёных листьев, ни душистых цветов, ни плодов, ни семян. По внешнему виду грибы не похожи на растения. Живут грибы невидимки под землей и называется это место «грибница-мицелий» (**показ иллюстрации грибницы**). Она похожа на войлочное гнёздышко и состоит из огромного числа густо переплетённых нитей. Эти тончайшие, как паутинки, нити называются гифами, они снабжают влагой корни. На них сначала

образуются небольшие вздутия-узелки, а из них в тёплую влажную ночь вырастает поколение плодов, которое мы называем грибами (**показ иллюстраций грибов**).
Растут грибы после дождя и в теплую погоду.

Нужно всего три часа, чтобы малыш-грибок показался из-под земли. Сначала растёт ножка, а потом и шляпка начинает увеличиваться в размерах. Грибок живет не долго – всего 10 дней, а в жару и того меньше.

Грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга. И частенько трудно бывает определить, какой же гриб ты нашёл.

Белочка: А еще каждый грибок имеет свое название. Я хочу проверить ребят, знаете ли вы грибы и умеете их различать. Загадаю ка я вам загадку.

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы,

Нет под шапкой головы (боровик)

Педагог: Верно, это боровик. Он очень важный, сидит на крепкой ножке, похожей на бочонок. У него мясистая шапочка, а ещё его называют белым грибом. Почему? (Потому что мякоть этих грибов не темнеет ни при варке, ни при сушке.)

Белочка: Я принесла с собой корзинку. Найдите среди грибочков боровик, и положите его в корзинку.

Бельчонок 1: Я нашел! (**Берет и кладет в корзинку моховик**)

Белочка: Тот ли грибок выбрал бельчонок? Помогите ребята бельчонку.

(ребенок выходит к доске выбирает грибок и кладет в корзинку).

Белочка: выполнить моё задание. Дорисовать и закрасить вторую половину грибочка (см. Приложение) и сказать, как он называется.

(дети выполняют задания)

Белочка: Найдите среди грибочков подосиновик расскажите о нем и положите в корзинку.

(ребенок выходит к доске выбирает грибок, рассказывает о нем и кладет в корзинку).

Белочка: А вот другой грибок.

Не скрою: не белый, я, братцы, попроще,
Расту обычно в берёзовой роще (подберёзовик)

Педагог: Иногда подберёзовик путают с подосиновиком, потому что между собой они очень похожи и растут рядом. Как же их различить? (На изломе подосиновик синеет, а подберёзовик остаётся светлым.)

Белочка: Теперь выберите среди грибочков подберезовик и положите в корзинку.
(ребенок выходит к доске выбирает грибок и кладет в корзинку).

Белочка:

А вот пенёк, на нём сразу несколько грибов, целая семейка.

Нет грибов дружной, чем эти,

Знают взрослые и дети.

На пеньках растём в лесу,

Как веснушки на носу (опенки)

Педагог:

Какие бывают опята? (Летние и осенние.)

Где они обычно растут? (На пнях, сваленных деревьях. Иногда забираются высоко на дерево, что и рукой не достанешь.)

Белочка: Теперь выберите среди грибочков опенок и положите в корзинку.
(ребенок выходит к доске выбирает грибок и кладет в корзинку).

Белочка: Мои бельчата тоже дружные любят пошалить и повеселиться. Теперь немного отдохнём и повеселимся с бельчатами.

Физкультминутка

«За грибами»

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)

Боровик нашли. (наклонились)

Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)

Мы идем искать опять. (наклоны вперед)

Мы в лесок пойдем, (маршируют)

Мы грибок найдем.

В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)

Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)

Под листок свой бок! (руки на поясе)

Бельчонок 2: Все это были съедобные грибы. А какие же тогда грибы несъедобные? Белочка всегда говорит, не собирайте ярких, красивых грибов, только вот нам они часто попадаются.

Грибочек я видел на беленькой ножке,

Он в красненькой шляпке, на шляпке горошки... (мухомор)

Педагог: Этот грибок так называется, потому что он содержит мушиный яд, убивающий мух, тараканов, клопов, они от него падают замертво.

Для человека этот грибок тоже опасен, но им лечатся некоторые звери и птицы поэтому нельзя сбивать шляпки мухоморов и топтать грибы ногами. Захворавший лось заходит в ельник, находит среди ёлочек мухоморы и проглатывает их целиком. Мухоморы – лосиное лекарство!

Бельчонок 1: Ребята, какие ядовитые грибы вы еще знаете? Найдите их среди грибов. (ребенок выбирает бледную поганку и ложный опенок)

Педагог: Страшнее всего те ядовитые грибы, которые похожи на съедобные. Как определить, какие грибы вы собрали? Во время варки грибов бросьте в кастрюлю луковицу: если есть хоть один ядовитый – луковица посинеет.

Белочка: Я всегда сушу грибы, мне очень интересно, что делают люди с грибами? (ответы детей: варят, жарят, сушат, маринуют, солят.)

Бельчонок 1: Теперь мы стали настоящими грибниками!

Бельчонок 2: Можем смело идти в лес и собирать грибы!

Педагог: Перед тем как собирать грибы, надо вспомнить правила сбора грибов.

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны многим жителям леса;
- не раскапывать палкой грибницу – она может высохнуть, не прикрытая листвой;
- срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их – можно повредить грибницу;
- не собирать грибы у проезжей части;
- собирать только известные грибы;
- не срывать старые и очень маленькие грибы.

Педагог: На занятии сегодня вы узнали много нового и научили бельчат различать грибы. Давайте сейчас для белочки заготовим грибов. На столе у вас лежат осенние листья разных цветов. Предлагаю вам из этих листиков сделать грибочек.
(Дети делают аппликацию из листьев)

Белочка: Спасибо ребята за помощь. Я ваши грибочки заберу, теперь мне запасов хватит на целую зиму. Пора мне с бельчатами возвращаться в лес. До свидания ребята!

Рефлексия

Педагог: Посмотрите, вот нарисована ель без шишек. А у вас в руках есть шишки. Если кто-то из вас не все запомнил и нуждаются в повторении, подходите к доске и приклейте свои шишки на нижние веточки. Мы обязательно об этом еще поговорим и все повторим. Кто все понял и запомнил, свои шишки прикрепляйте на верхние веточки. (Дети по очереди подходят к ели и прикрепляют каждый свою шишку магнитиком).

Педагог: Молодцы ребята! Теперь вы настоящие грибники. Спасибо за участие!

Литература:

1. Андрест Б.В. – «Грибное лукошко» - 1972. – 190с.
2. Зотов В.В. – Лесная мозаика, Просвещение, 1993. – 240с.
3. Шинкарчук С.А. – Москва, правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. -64с.

Приложение

