

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю



Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
О.А.Шевелев
Приказ № 109 от «02» 09. 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор – составитель:
Тыранова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации и контроля	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Список литературы	24
	Приложение 1	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» направлена на развитие личности ребенка и его безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Программа предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся, способствующих формированию личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Данная Программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242
- Уставом МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска
- Локальными актами МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска.

Актуальность программы

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский.

Актуальность программы «Азбука безопасности» обуславливается высоким показателем детского травматизма (ДТП, несчастные случаи в быту и природе).

Важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

Необходимость формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития ребенка, послужила основанием для создания данной программы.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы «Азбука безопасности» была проанализирована и взята за основу программа А.Т. Смирнова, Б.О.

Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева по основам безопасности жизнедеятельности человека.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она скорректирована и адаптирована к конкретным природным условиям, флоре и фауне средней полосы России (Брянская область), в программу включен блок по гражданской обороне и обучению действиям при чрезвычайных ситуациях, темы из разделов изучаются в соответствии с актуальностью по временам года.

Внесены изменения по объему материала, выборе тем, порядке их изучения, распределении часов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательный процесс осуществляется через различные виды деятельности: познание окружающего мира и получение информации о безопасной жизнедеятельности, развитие зрительной памяти и внимания, приобретение навыков действий в опасных ситуациях.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» заключается в том, что она предполагает практическое обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях используя игровые технологии

В том числе программа позволит воспитать в детях такие качества, как самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, группы комплектуются до 14 человек.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностях детей младшего школьного возраста.

В детское объединение принимаются дети, без конкурсного отбора, желающие получить знания по основам безопасной жизнедеятельности,

развивать умение действовать в различных ситуациях, связанных с угрозой для здоровья.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год. Объем реализации программы - 144 учебных часов. Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности с обучающимися зависят от темы конкретного занятия. Обучение детей строится на сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом.

Основным видом учебной деятельности являются теоретические и практические занятия под руководством педагога, настраивающие на правильное безопасное поведение – «азбука безопасности». Теоретический материал излагается в форме бесед, в игровой форме с применением наглядных пособий и технических средств обучения, круглых столов, ролевых игр, тематических игровых мероприятий.

Изучение теории идет от простого к сложному, от элементарных навыков к более сложным, темы из разделов изучаются в соответствии с актуальностью по временам года.

На практических занятиях в игровой форме или поисковой деятельности обучающихся отрабатываются приобретенные знания, умения, навыки под руководством педагога.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- систематизировать и углубить знания о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения;
- обучать правилам оказания первой помощи при травмах (ушибы, порезы, ожоги, вывихи, растяжения, переломы) и состояниях (переохлаждение, перегрев).

Развивающие (метапредметные):

- развивать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать коммуникативные умения: способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания).

Воспитательные (личностные):

- воспитывать самостоятельность, осторожность и внимательность;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа/входной
2	Дорожная безопасность	24	12	12	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий /текущий
3	Безопасность в природе	36	18	18	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий /текущий
4	Безопасность в быту	28	14	14	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий /текущий
5	Пожарная безопасность	12	6	6	Беседа, наблюдение /текущий
6	Здоровый и безопасный образ жизни	32	16	16	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий /текущий
7	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	8	4	4	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий /текущий
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, практическая работа/ промежуточная аттестация
Всего часов:		144	72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: введение в программу, техника безопасности на занятиях в объединении. Организация рабочего места.

Выявление у детей, знаний и представлений по безопасности жизнедеятельности (беседа, входной контроль).

2. Дорожная безопасность

Теоретическая часть: 1. правила дорожного движения для пешеходов, обязанности пешехода, правила передвижения пешехода по тротуару и обочине; 2. «дорожные ловушки»; 3. дорожные знаки для пешехода, разбор дорожных знаков для пешеходов - информационные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», форма знака и цвет, правила перехода улицы по пешеходному переходу («зебре»); 4. пешеходный перекресток – регулируемый и не регулируемый, регулировщик, виды светофоров – пешеходный и транспортный, сигналы светофора: цвет побуждает к действию; 5. разбор дорожных знаков для пешеходов – предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Конец Велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (конец велопешеходной дорожки с разделением движения)», форма знака и цвет, правила дорожного движения для велосипедистов, обязанности велосипедиста; 6. разбор дорожных знаков по группам – запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение запрещено», «Въезд запрещен», форма знака и цвет; 7. виды транспорта в г. Брянск и в Брянской области: наземный, водный, воздушный, сходства и различия, автомобиль – транспортное средство повышенной опасности, опасность перехода перед близко идущим транспортным средством, правила поведения на железнодорожном транспорте и возле железной дороги; 8. транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Полиция», «ДПС», «Пожарная охрана», телефонные номера экстренных служб, уступи дорогу – «Скорой

помощи», «Пожарной охране» и другому специальному транспорту; 9. общественный транспорт в г. Брянск (автобусы, троллейбусы, маршрутные такси), для чего нужны троллейбусу контактные провода, оборванный контактный провод – источник опасности; 10. правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из общественного и личного транспорта, опасные места в общественном транспорте и как избежать травм при поездке; 11. дорожные знаки – знаки особых исключений: «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Велосипедная зона», «Конец велосипедной зоны».

Практическая часть: 1. просмотр мультфильма «Азбука пешехода» («Смешарики»), обсуждение м/ф; 2. викторина по теме: «Обязанности пешехода», составление «памятки»; 3. проектная деятельность – создание схемы «Безопасный путь», сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»; 4. изготовление макета светофора (изобразительная деятельность, аппликация), дидактическая игра «Отремонтируй светофор»; 5. практическая отработка навыков на макете пешеходного перехода; 6. дидактическая игра «Найди такой знак»; 7. закрепление правил дорожного движения в игровых ситуациях: транспортное средство, проезжая часть, пешеходы в разное время года и любую погоду (ограничение видимости), закрепление правил поведения на железнодорожном транспорте и возле железной дороги (составление «памятки»), эксперимент (элементарный) «Кто (что) остановится быстрее»; 8. раскраска «Специальные виды транспорта», прослушивание звуковых сигналов специальных видов транспорта, дидактическая игра «Угадай транспортное средство», 9. Составление маршрутов (вид транспорта, № маршрута, название остановки, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы) для поездок в «Цирк», театр кукол, театр Юного зрителя, Аэропарк; 10. закрепление правил поведения в общественном транспорте (составление «памятки»); 11. викторина по дорожным знакам, ролевой квест по знакам дорожного движения «Маршрут домой».

3. Безопасность в природе

Теоретическая часть: 1. окружающий мир и экология, значение экологии в жизнедеятельности человека; 2. времена года – температурный режим в Брянской области и безопасность жизнедеятельности; 3. правила поведения в лесу, экологическая проблема – мусор в лесу; 4. змеи средней полосы России и Брянской области, правила поведения при встрече с ядовитой змеёй, действия при укусе змеи; 5. съедобные и не съедобные (ядовитые) грибы средней полосы России и Брянской области; 6. ядовитые ягоды и съедобные дикорастущие ягоды средней полосы России и Брянской области; 7. правила поведения на водоеме по временам года: летом, во время ледостава, правила поведения на замерзших водоемах, половодье; 8. дикие животные средней полосы России и Брянской области, опасность: бешенство, опасность: волчья стая, кто впадает в «спячку», кого нельзя будить зимой; 9. чрезвычайные ситуации экологического характера, природные стихийные бедствия, правила поведения при попадании в зону чрезвычайной ситуации; 10. клещи: переносчики заболеваний, что делать если укусил клещ; 11. съедобные и ядовитые растения средней полосы России и Брянской области.

Практическая часть: 1. решение экологического кроссворда; 2. викторина «Времена года», игра «Одень соседа»; 3. беседа о правилах поведения в лесу (составление «памятки»); 4. ролевая игра «Укус змеи»; 5. игровая программа «Грибное царство», разработка буклета «Их нужно хнать в лицо»; 6. игра «Съедобно – не съедобно»; 7. беседа о правилах поведения на водоеме – поисковая игра «Найди опасность» по временам года, разбор опасных ситуаций по временам года; 8. игровая программа «Кто спит зимой», игровая программа «Веселые зверята»; 9. деловая игра «Построй завод», беседы-обсуждения «Лесной и торфяной пожары» и «Наводнение»; 10. практическая игра-имитация «Меня укусил клещ»; 10. игра «Съедобно – не съедобно».

4. Безопасность в быту

Теоретическая часть: 1. древнее и современное жильё (аспекты безопасности), безопасное поведение в помещении без взрослых; 2. домашний водопровод, водопроводный контраст – холодно и горячо; 3. электричество – домашние электрические приборы: правила безопасности; 4. бытовое и туристическое газоиспользующее оборудование: правила безопасности, правила хранения; 5. опасные предметы в помещении и места их хранения, ртуть в термометрах и градусниках – правила обращения; 6. что такое «бытовая химия» и чем она опасна, правила хранения бытовой химии; 7. лекарства в доме, правила хранения аптечки, что делать при отравлении лекарствами; 8. Чем опасны кровотечения, переломы и ушибы, инфекции при травмах, первая помощь при бытовых травмах (ушибы, порезы, царапины, ожоги, вывихи, растяжения, переломы, носовое кровотечение) и состояниях (переохлаждение, перегрев); 9. правила безопасного поведения с незнакомыми людьми (возле дома, в подъезде и на улице); 10. правила безопасности при следовании по домовой лестнице, лифт – зона повышенной опасности, алгоритм использования лифта; 11. осторожность на улицах города, осторожно – гололед: как избежать ушибов и травм при гололедице и снежных заносов, наледи и сосульки, открытые и закрытые люки и колодцы; 12. какую опасность представляют бездомные животные.

Практическая часть: 1. просмотр учебного м/ф «Тетушка Сова. Азбука осторожности», разбор проблемных ситуаций «Если дома ты один»; 2. беседа «Аварийная служба водоканала», игра-тренинг «Отключи воду: действия при прорыве водопроводных труб»; 3. игра-тренинг «Отключи электричество»; 4. беседа «Аварийная служба газа», игра-тренинг «А у нас на кухне газ!»; 5. поисковая игра «Найди опасность»; 6. игра «Опасно – не опасно»; 7. составление «памятки» «Действия при отравлении лекарствами»; 8. игра-тренинг «Окажи помощь товарищу»; 9. ролевая игра «Осторожно, незнакомец!»; 10. тренинг «Учимся правильно ходить»; 11. поисковая игра «Найди опасность»; 12. игра-дискуссия «Бездомные животные».

5. Пожарная безопасность

Теоретическая часть: 1. история «приручения» человеком огня, огонь в домашнем очаге – друг, огонь, бушующий в пожаре – враг, как древние люди добывали огонь; 2. детская шалость с огнем, спички - не игрушки, детский травматизм при пожарах; 3. Пожарная сигнализация и огнетушащие средства: вода, песок, ткань, пожарный щит, огнетушитель; 4. понятие «Противопожарная служба», работа пожарных, телефон вызова пожарной охраны; 5. знаки пожарной безопасности – предупреждающие, сигнальные (указательные), предписывающие, запрещающие, эвакуационные; 6. правила пожарной безопасности в природной среде.

Практическая часть: 1. игра «Горячо-холодно», рисование «Злой и добрый огонь»; 2. просмотр учебного м/ф «Спички», рисование «Причины возникновения пожаров»; 3. экскурсия по образовательному учреждению (места нахождения средств огнетушения, пожарная сигнализация), учебная эвакуация; 4. просмотр видеоклипов о работе пожарных; 5. решение тематических загадок, деловая игра «Чтобы не случилось пожара»; 6. рисование «Берегите лес от пожаров».

6. Здоровый и безопасный образ жизни

Теоретическая часть: 1. ознакомление с основными терминами ЗОЖ; 2. что такое здоровье и болезнь, необходимость своевременного обращения к врачам, служба «Скорой медицинской помощи», телефон вызова «Скорой помощи»; 3. болезнетворные организмы (вирусы, бактерии, грибок), о важности прививок для профилактики заболеваний; 4. польза витаминов и их значение для здоровья человека; 5. личная гигиена; 6. назначение и работа пищеварительной системы, правильное питание, полезные продукты; 7. назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, вред малоподвижного образа жизни, для чего нужна двигательная активность, польза занятия спортом, сезонные виды спорта; 8. режим дня, польза режима дня; 9. утренняя зарядка и физкультминутки; 10. биоритмы, правила здорового сна; 11. закаливание, польза, способы.

Практическая часть: 1. решение тематического кроссворда; 2. Беседа

«Правила вызова «Скорой помощи»», ролевая игра «Кукла заболела»; 3. рисование на тему «Вирусы и бактерии»; 4. дидактическая игра «Где витамин живет?»; 5. беседа-обсуждение «Особенности личной гигиены», составление «памятки для малышей»; 6. дидактическая игра «Съедобно-несъедобно», дидактическая игра «Полезно - вредно», ролевая игра «Ресторан здорового питания»; 7. подвижные игры в помещении и на свежем воздухе (изучение правил, игра); 8. составление индивидуального режима дня; 9. разучивание комплексов утренней гимнастики и физкультминуток; 10. составление плана действий для хорошего и здорового сна; 11. составление индивидуальных программ закаливания.

7. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Теоретическая часть: 1. чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, военной опасности; 2. сигнал «Внимание всем!», порядок действий при сигнале «Внимание всем!», эвакуация – путь к спасению, правила поведения при эвакуации.

Практическая часть: 1. поисковая игра «Найди опасность», раскраска «Военная техника и оружие», беседа «Польза и опасность современного вооружения»; 2. ролевая игра «Эвакуация», отработка учебной эвакуации, разбор действий при учебной эвакуации.

8. Итоговое занятие.

Практическая часть: Тестирование, практическая работа.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми основ безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты программы:

По итогам обучения обучающиеся

будут знать:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила безопасного поведения;
- правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- правила обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- правила оказания первой помощи при бытовых травмах (ушибы, порезы, ожоги, вывихи, растяжения, переломы) и состояниях (переохлаждение, перегрев);
- телефоны полиции, скорой помощи, аварийной службы газа, экстренной помощи (МЧС);
- алгоритм действий при вызове экстренных служб;
- правила пользования бытовыми электроприборами и газоиспользующим оборудованием (домашние бытовые плиты, туристические плитки, водонагревательные и отопительные колонки).

будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных и экстремальных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- вести себя адекватно в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности при использовании бытовых электроприборов и газоиспользующего оборудования;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности;
- работать в команде, общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, устанавливать отношения взаимопонимания.

Личностные результаты реализации программы формируют:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- собранность, умения выстраивать последовательность своих действий;
- умения высказывать собственные идеи, отстаивать свою позицию;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ.

Метапредметные результаты программы:

- проявлять познавательную активность в области безопасности жизнедеятельности;
- решать учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи;
- взаимодействовать в учебном процессе с педагогом, с другими обучающимися, с группой;
- самостоятельно организовать и выполнить различные работы (организационные, поисковые, творческие).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации	Каникулы	Праздничные дни
01.09.2022	31.05.2023	36	144	2 раза по 2 часа в неделю	с 15 по 26 мая 2023	В дни школьных каникул работа детского объединения ведется согласно расписанию	4.11.2022, 1-09.01.2023 23.02.2023 8.03.2023 1,09.05.2023

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

Успешная реализация Программы во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете.

Для хранения фонда объединения (наглядный материал) желательно иметь специальные стеллажи. В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, а также современные технические средства обучения.

Оборудование, инструменты, приспособления:

- Столы и стулья

- Учебная доска
- Магниты
- Ножницы
- Пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта и т.д.)

Материалы:

- Бумага разных форматов
- Цветная бумага для аппликации
- Карандаши цветные и простые разной мягкости, ластик
- Цветные маркеры, фломастеры, гелиевые ручки
- Мел для рисования схем и макетов

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. <https://ohrana-tryda.com/pojar-video>
2. <https://89.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/foto-video-arhiv/videoarhiv/obuchayushchie-mult filmy-dlya-detey/spasik-na-pozhare>
3. <https://yandex.ru/collections/user/pch-29-priargunsk/mult filmy-pro-pozharnuiu-bezopasnost/>
4. <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/mult/>
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/19/podborka-obuchayushchih-filmov-po-pdd>
6. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/kakie-byivayut-stihiynnye-bedstviya-ih-harakteristika-i-prichinyi-voznikoveniya/>
7. <https://bezotxodov.ru/jekologija/jekologicheskie-chrezvyhajnye-situacii-cto-jeto-takoe-vidy-primery>
8. https://bezprav.net/pdd/znaki-pdd-dlya-peshehodov/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
9. <https://zakon-auto.ru/znaki/dorozhnye-znaki-dlia-peshehodov.php>

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия может быть разнообразная, но основные элементы следующие:

-организационный момент;

- сообщение темы и постановка цели
- мотивация учебной деятельности;
- актуализация опорных знаний;
- сообщение новых знаний;
- демонстрация образцов действий или поведения;
- инструктаж по технике безопасности;
- выполнение практической работы;
- подведение итогов с анализом ошибок;
- закрепление задач на перспективу;
- уборка рабочих мест.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю или прошедшему повышению квалификации по преподаваемому курсу (ОБЖ).

2.3. Формы аттестации и контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля для выяснения результатов образовательного процесса.

Входной контроль (выявление первоначальных представлений) в форме беседы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, бесед, анализа выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме: тестирования, практической работы.

2.4. Оценочные материалы

Программа предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний (беседа) и умений применять их на практике (наблюдение и анализ выполнения практических заданий).

Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе
Беседа	«Расскажи о себе»	Стартовая диагностика для определения интересов, склонностей и мотивации к занятиям.
	Вопрос: «Что ты знаешь об обеспечении безопасности жизнедеятельности?»	Входной контроль с целью определения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности.
	Вопросы для выявления уровня знаний по разделам/темам программы.	Текущий контроль к разделам и темам программы.
Наблюдение	Наблюдение на практических занятиях за умениями применять новые знания на практике	Текущий контроль к разделам и темам программы.
	1 базовый критерий и 3 уровня оценки практических умений	
Анализ выполнения практических заданий	3 уровня оценки практических умений	Текущий контроль к разделам и темам программы.
Тест	10 тестовых заданий на выбор правильного ответа.	Промежуточная аттестация усвоения теоретических знаний по программе.

Оценочные материалы (тест) - Приложение 1.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе проводится по критериям:

№ п/п	Критерии
1.	Знание основных правил пожарной безопасности

2.	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми
3.	Знание основных правил поведения в природе
4.	Знание основных правил поведения на улице
5.	Знание основных правил поведения на дороге
6.	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья
7.	Знание основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях
8.	Умение применять полученные знания на практике

Определение уровня освоения программы.

Высокий уровень: свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации; высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность); большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий; широта кругозора; творческое отношение к выполнению практического задания;

Средний уровень: хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; невысокая степень активности, невысокая инициативность; небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда обучающийся нуждается в дополнительной помощи педагога; не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень: слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям; слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий; обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

а) по источнику материала:

- **Словесные:** объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, разбор опасных ситуаций, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

- **Наглядные:** демонстрация педагогом образца выполнения действий, использование плакатов и иллюстраций; видеоматериалы, аудиоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

- **Практические:** практическая работа, творческая работа, упражнения, тренинги.

б) по характеру обучения:

- **Объяснительно-иллюстративные** – педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

- **Репродуктивные** – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

- **Частично-поисковые или эвристические методы** – используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

- Пассивные методы - это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. К пассивным методам относятся: объяснение, рассказ, беседа, проблемное изложение, работа с литературными источниками.

- Активные методы - строятся по схеме взаимодействия «педагог-учащийся», которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели занятия.

- Интерактивные методы - наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

2.5.2. Описание образовательных технологий

Программа предполагает использование **педагогических технологий:**

- технология дифференцированного обучения,
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения,
- культуrowоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (безопасная жизнедеятельность),
- технология игровой деятельности,
- технология адаптивной системы обучения,
- здоровьесберегающая технология.

2.5.3. Перечень видов учебных занятий

Вводное занятие – знакомство детей с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы.

Ознакомительное занятие – знакомство детей с новым материалом (дети получают преимущественно теоретические знания).

Практическое занятие – специальное занятие (в т.ч. тренинги), предоставляющее возможность в игровой форме применять знания, полученные на ознакомительных занятиях, вырабатывать умения и навыки безопасного поведения.

Творческое занятие – позволяет в процессе творческой деятельности закрепить полученные знания и выразить личное отношение ребенка к пройденному материалу.

Тематическое занятие – проводится по определенной теме и совмещает в себе теоретическую и практическую деятельность детей. Занятие содействует активному закреплению знаний, умений и навыков по определенной тематике.

Игровое занятие – строится в игровой форме для стимулирования познавательной активности детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год (тестирование).

2.5.4. Особенности структуры учебного занятия

Занятие состоит из трех частей:

1. Вводная (организационная) – в нее входит создание интереса у детей к занятию (5 минут).
2. Основная (содержательная) – она делится на теорию (изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного) (40 минут) и практическую (дидактические игры, опросы, проблемные ситуации и т.д.) (40 минут).
3. Заключительная (рефлексия) – обобщение полученных знаний (5 минут).

2.5.5. Перечень методических и дидактических материалов

Наглядные и дидактические материалы: плакаты по правилам дорожного движения, набор дорожных знаков по группам, иллюстрации видов транспорта и транспорта специального назначения, таблица с телефонными номерами экстренных служб, мультфильмы «Азбука пешехода», «Спички», «Тетушка Сова. Азбука осторожности», раскраски «Специальные виды транспорта», фотографии ядовитых ягод средней полосы России и Брянской области, съедобные и ядовитые растения

средней полосы России и Брянской области, фотографии и иллюстрации съедобных и несъедобных грибов средней полосы России и Брянской области, фотографии змей средней полосы России и Брянской области, иллюстрации и фотографии диких животных, электронные видео и презентации по разделам программы.

Методические материалы: разработки по темам Программы, пособия, сценарии игровых программ и викторин, книги.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект.- М.: Учприбор, 2018.
2. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002.
3. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007.
4. Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014.
5. Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005.
6. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
8. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов образовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: ИД Третий Рим, 2017.
9. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: Сфера, 2015.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2015.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. – М.: ООО Издательство Астрель, 2015.

Список литературы для обучающихся, родителей

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
3. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
5. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
6. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.
8. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.
9. Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Тест по безопасности жизнедеятельности.

1. Когда необходимо соблюдать Правила дорожного движения?
 - А) в присутствии взрослых
 - Б) в темное время суток
 - В) всегда
 - Г) в присутствии полиции
2. Назовите всех участников дорожного движения?
 - А) пешеходы и животные
 - Б) водители, пассажиры, пешеходы
 - В) дорожные рабочие, водители
 - Г) все вышеперечисленные
3. Почему на пешеходном переходе дорогу нельзя перебежать, а нужно переходить, внимательно смотря по сторонам?
 - А) потому что автомобили могут не успеть затормозить и наехать на пешехода
 - Б) потому что можно упасть и ушибиться
 - В) потому что взрослым не нравятся бегающие по дорогам дети
 - Г) потому что начинается съемка скрытой камерой
4. Где можно играть детям?
 - А) на проезжей части
 - Б) на детской площадке
 - В) на стройке
 - Г) возле железной дороги
5. Что ты считаешь правильным?
 - А) детям можно играть с огнем
 - Б) детям можно играть со злой собакой
 - В) детям можно играть в спортивные игры
 - Г) детям можно играть на замерзшем водоеме

6. Кому можно открывать дверь, если ты дома один?
- А) родным и знакомым
 - Б) незнакомцам
 - В) всем подряд
7. Какую ягоду нельзя есть?
- А) малину
 - Б) смородину
 - В) чернику
 - Г) волчью ягоду
8. Какую жидкость нельзя пить?
- А) воду
 - Б) квас
 - В) молоко
 - Г) уксус
9. Как безопаснее гулять?
- А) одному в лесу
 - Б) с наступлением темноты
 - В) с незнакомыми людьми
 - Г) с друзьями в светлое время суток
10. Как должен пересекать пешеходный переход велосипедист?
- А) проехать на велосипеде
 - Б) слезть с велосипеда и перейти пешком
 - В) проехать на велосипеде, не держась за руль
 - Г) проехать на большой скорости