

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА**

**Конкурс программно-методических материалов
среди педагогических работников дополнительного
образования детей образовательных организаций г. Брянска**

**Номинация
«Лучшая методическая разработка занятия»**

**КОНСПЕКТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГУЛКИ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Почемучка»
естественнонаучной направленности**

**Тема занятия:
«Изменение окраски листьев деревьев осенью»**

Возраст: 5-6 лет

**Автор-составитель:
Шмат Ирина Владимировна,
педагог дополнительного
образования**

Брянск, 2024г.

Аннотация

Данный конспект целевой прогулки разработан в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Данная разработка решает воспитательные, развивающие, обучающие задачи. Дети получают знания о природе родного края и об окружающей среде.

Данный конспект целевой прогулки может применяться на занятиях педагогами, которые занимаются с детьми дошкольного возраста естественнонаучной направленности.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Цель	4
3. Задачи.....	4
4. План целевой прогулки	5
5. Ход целевой прогулки.....	5
6. Заключение.....	9
7. Используемая литература.....	9

Введение

Целевые прогулки проводятся за пределами учреждения, где происходит смена обстановки, получение новых впечатлений, а также свобода движения – всё это стимулирует активность детей, позволяет им более глубоко осмыслить явления и события окружающего мира.

Педагог, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Почемучка» естественнонаучной направленности предусматривает цикл целевых прогулок в различные времена года и тем самым показывает детям сезонные изменения в природе.

Педагог ставит цель и выполняет её на прогулке.

Целевые прогулки непосредственно связаны с предварительными занятиями, циклом наблюдений, беседой.

Целевые прогулки приучают наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться на явлениях природы. Педагог тем самым развивает внимание детей, которые находятся в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению в школе.

Приобретенные на целевой прогулке в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

План - конспект целевой прогулки.

Тема занятия: «Изменение окраски листьев деревьев осенью».

Цель: сформировать представления об изменениях в осенний период окраски листьев на деревьях.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе родного края.
2. Воспитывать эстетические чувства детей.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Развивающие

1. Развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность.
2. Развивать умение слушать педагога, вступать с ним в диалог.

Обучающие

1. Показать детям многообразие красок золотой осени.
2. Закрепить знания названий деревьев, акцентировать внимание детей на цвет осенних листьев разных видов деревьев.
3. Расширять словарный запас у детей (окраска, хлорофилл, пигмент).

Вид: целевая прогулка.

Форма организации: групповая.

Тип: сообщения и усвоения новых знаний.

Форма организации деятельности: коллективная, по углублению знаний, прогулка.

Методы:

- по источнику материала: словесный, наглядный, практический;
- по характеру обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический;
- по степени взаимодействия: активные.

Приемы: словесные, наглядные, практические, игра, художественное слово.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, сотрудничество педагога и обучающихся, личностно-ориентированные; коммуникативные.

Материально-техническое обеспечение: аудиозаписи.

План целевой прогулки

Этапы занятия	Предполагаемое время
I этап. Организационный момент	1 мин.
II этап. Вводная часть	3 мин.
III этап. Основная часть	18 мин.
IV этап. Закрепление	5 мин.
V этап. Рефлексия	3 мин.
Всего:	30 мин.

Ход целевой прогулки

№ этапа	Содержание этапов (деятельность педагога и детей)
I	<p>Организационный момент (1 мин.)</p> <p>Педагог: Здравствуйтесь ребята, сегодня ясный солнечный день и я вас хочу пригласить на прогулку.</p>
II	<p>Вводная часть (3 мин.)</p> <p>Педагог: Осень кисточку взяла, по листочку провела, Разукрасила осинки и березы, и рябинки. Ребята: «А вы хотите узнать, почему осень сравнивают с художником? И какую кисточку она взяла?» Правильно ребята. Молодцы! И сейчас мы с вами отправимся в осенний парк и узнаем осенние краски листьев разных деревьев и кустарников. Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя на прогулке:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя ломать ветки, рвать растения. - Нельзя брать и кидать палки, камни. - Нельзя подбирать и брать в рот посторонние предметы. - Нельзя лазить по деревьям и заборам. <p>Педагог: Молодцы ребята. Мы вспомнили правила безопасного поведения на природе и теперь можем начать нашу осеннюю прогулку.</p>

III **Основная часть (18 мин.)**

Педагог:

Ребята сейчас мы с вами пришли в осенний парк. Посмотрите вокруг! Какие краски вы видите?

Отвечают дети.

Педагог:

Молодцы ребята! Вы все верно заметили. И перечислили. Изменение окраски листьев – очень красивое явление в жизни природы. Этот период времени года называется «Золотая осень». Давайте разберемся, как это происходит.

Летом все деревья имеют одну окраску. Какую?

Отвечают дети.

Педагог:

Молодцы! Зеленый цвет листьям придает вещество – хлорофилл. Кто-нибудь слышал, что это такое?

Отвечают дети.

Педагог:

Хорошо. Это у нас зеленый цвет.

А вот осенью те же самые листья приобретают разную окраску. Откуда берутся эти цвета? И почему осень, как «художник» меняет окраску листьев? Вы знаете?

Отвечают дети.

Педагог:

Оказывается в листьях деревьев и кустарников кроме зеленого вещества – хлорофилла есть и другие пигменты (вещества). Осенью день становится короче, солнце рано скрывается за горизонтом, света становится мало и зеленое вещество (пигмент) хлорофилл не успевает восстанавливаться, а другие красящиеся вещества в листьях становятся ярче. Желтые, красные, оранжевые и даже фиолетовые.

Давайте мы с вами посмотрим на деревья и на них найдем цвета, которые я перечислила (желтые, красные, оранжевые).

Отвечают дети.

Педагог:

Умнички! Молодцы!

А какой цвет самый преобладающий на наших деревьях?

Отвечают дети.

Желтый

Педагог:

Молодцы!

Желтые пигменты самые сильные и стойкие, поэтому листья многих растений становятся желтыми.

Педагог:

А теперь ребята давайте все вместе подойдем к тем деревьям, где только

	<p>желтые листья. Как называется это дерево...</p> <p>Отвечают дети.</p> <p>Педагог: Молодцы! Мы с вами заметили, что у березы желтые листочки. А еще у какого дерева желтые листочки?</p> <p>Отвечают дети. Липа</p> <p>Педагог: Молодцы! У березы и липы листья приобретают только желтый окрас. Однако у листьев других деревьев и кустарников желтые красящие вещества отсутствуют. Покажите эти растения. Какого цвета у них окрас?</p> <p>Отвечают дети.</p> <p>Педагог: Хорошо. Молодцы! А теперь ребята давайте все вместе подойдем к этим деревьям и вспомним их названия.</p> <p>Отвечают дети.</p> <p>Педагог: Молодцы! Оранжевый цвет у клена, красные и даже багряные у клена и осины, коричневые у дуба. А зеленые листочки вы видите?</p> <p>Отвечают дети.</p> <p>Педагог: Совершенно верно. Художник - осени оставляет зеленые листья у сирени и тополя. А теперь ребята давайте пройдем по парку и полюбуемся разноцветным пестрым осенним ковром из листьев. Яркость окраски листьев зависит и от погоды: сухая, солнечная осень дарит нам хорошее настроение и сочно окрашенные листья. А если осень дождливая, пасмурная, холодная, то и краски не такие яркие и быстро исчезают. Ребята, послушайте, как они шуршат под нашими ногами.</p>
IV	<p>Закрепление (5 мин.)</p> <p>Педагог: А теперь давайте поиграем. Наша игра называется «С какого дерева лист». Я вам показываю осенний листок, а вы должны будете назвать с какого он дерева. Молодцы! А теперь еще одно задание для вас «Назови какой?». Например: Этот листик упал с дуба. Листочек какой? (дубовый)</p> <p>Педагог:</p>

	<p>-Этот листик упал с березы. Листочек какой? Отвечают дети: Березовый. Педагог: Этот листик упал с клена. Листочек какой? Отвечают дети: Кленовый. Педагог: Этот листик упал с липы. Листочек какой? Отвечают дети: Липовый. Педагог: Этот листик упал с тополя. Листочек какой? Отвечают дети: Тополиный. Педагог: Этот листик упал с рябины. Листочек какой? Отвечают дети: Рябиновый.</p>
V	<p>Рефлексия (3 мин.)</p> <p>Педагог: Какие вы ребята молодцы! Сколько нового мы сегодня узнали и запомнили. Но не забывайте, что вся природная красота нуждается в бережном отношении и мы все должны заботиться о ней. Теперь когда вы будете на прогулке в осеннем парке с родителями, вы уже сможете сами им рассказать об осенних листочках и назвать деревья нашего парка. А теперь давайте каждый из вас соберет себе осенний букет из листьев. Дети и педагог собирают букеты из листьев. Педагог негромко включает колонку с аудиозаписью классической музыки.</p>

Заключение

Благодаря циклу целевых прогулок у детей формируется представление о сезонных изменениях в природе. Общение с природой благотворно влияет на психоэмоциональное, физическое состояние ребенка, происходит профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Используемая литература:

- . Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997г.
- Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010г.
- Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010г.
- Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014г.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<https://kopilkaurokov.ru/>