

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУДО

«Дом детского творчества»

Володарского района г. Брянска

О.А.Шевелев

Приказ № 109 от «02» 09. 2024г.



Принята на заседании
педагогического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
02.09.2024 г.
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Туристско-краеведческой направленности
«Юный поисковик»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор-составитель:

Чистяков Владимир Владимирович,

педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2024

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Учебный план	9
2.1.2. Содержание учебного плана.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	13
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.3.1 Материально – техническое обеспечение.....	13
2.3.2. Информационное обеспечение.....	14
2.3.3. Кадровое обеспечение.....	14
2.4. Формы аттестации и контроля.....	14
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методическое обеспечение.....	16
2.6.1. Методы и приемы	16
2.6.2. Принципы реализации программы.....	16
2.6.3. Педагогические технологии.....	16
2.6.4. Алгоритм учебного занятия.....	17
2.6.5. Методические и дидактические материалы.....	17
2.7. Список литературы.....	18
2.8. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный поисковик»	20
2.9. Рабочая программа воспитания.....	29
Приложение	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный поисковик» (далее - программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на расширение познавательной сферы обучающихся о малой родине, истории нашей страны, судеб соотечественников, информированности в области краеведения, географии, истории, приобщение к поисковой работе.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
2. Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

13. Локальные нормативно-правовые акты МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает социальному заказу государства на обеспечение духовно-нравственного воспитания личности, осознанное принятие обучающимися культурно-исторических ценностей, чувства уважения к прошлому своей страны, края.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России».

Краеведение – это мостик к познанию Родины посредством поисковой деятельности, музейной и архивной работы.

Любой результат поисковой деятельности – это не просто экспонаты, а культурно-исторические находки, восстановление «белых пятен», забытых страниц истории.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств обучающихся (отзывчивости, доброты, честности, уважения), патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Отличительная особенность и новизна программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных программ:

- программа подготовки юных поисковиков «Эхо» (Чебоксарова О.А., педагог дополнительного образования)
- программа «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности» для обучающихся объединения «Поиск» (Аршинова Ж.В., педагог дополнительного образования).

Отличительные особенности программы от вышерассмотренных заключаются в построении программы по принципу синтеза нескольких видов деятельности: исследовательской с использованием компьютерных технологий, практической - знакомство с историческим прошлым через поисковую работу, а также разнообразие разделов учебного плана.

Новизной для данной программы является исследовательская деятельность, как отдельный раздел программы, в которой задействованы все обучающиеся детского объединения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении интереса учащихся к новому виду деятельности, а именно к поисковой работе, и применить теоретические знания на практике. Ребенку предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки, что в конечном итоге определяет потенциал туристско – краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей. Данный вид деятельности позволяет сплотить коллектив, что во многом содействует усилению воспитывающих факторов на учащихся через вовлечения в социально-значимую деятельность, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-16 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Возрастные особенности обучающихся 13-15 лет.

В среднем школьном возрасте доминирующую роль играет общение со сверстниками, потребность в самоутверждении. В этот период дети приобретают социальный опыт, начинают воспринимать себя в качестве личности в системе моральных, трудовых, эстетических, этических общественных отношений. Начинают осознавать нравственные чувства: патриотизм, товарищество, долг, честь. Обучающиеся стремятся активно

принимать участие в общественно-значимой деятельности. Социальная активность данного возраста направлена на усвоение норм, ценностей и способов поведения.

Возрастные особенности обучающихся 16 лет.

Для подростков на первый план выдвигается процесс самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. Экспериментируют с различными ценностями и определяют свои. Учебная деятельность реализуется через профессиональные и личностные устремления подростков.

Объём и срок освоения программы

Объём программы: 144 часа. Срок освоения-1 год. Количество учебных недель в год-36.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная (занятие на местности, посещение музеев, учебные походы, участие в мероприятиях).

Форма организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуальная. Состав групп – разновозрастной. Количество обучающихся в группе – до 16 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Формы организации учебного занятия: лекция, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, тематический выход, занятие на местности, экскурсия, защита исследовательских работ.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, предусмотрено выполнение исследовательских работ.

1.2. Цель программы:

Формирование у обучающихся интереса к истории малой родины посредством поисково–исследовательской деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- расширять общий кругозор обучающихся,
- способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма;

- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие, аккуратность
-воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к исторической памяти, справедливость

метапредметные:

- побуждать к активному саморазвитию;
- развивать умения ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;

-развивать коммуникативные навыки, согласованно работать в группе: планировать работу, распределять обязанности, понимать общую задачу и выполнять часть общей работы;

-способствовать развитию навыков использования различных источников информации и умение их применять в практической деятельности;

развивать мышления, сенсорную сферу, наблюдательность.

предметные:

формировать знания об основах топографии, туристской подготовки и навыкам походной деятельности;

знакомить с особенностями и правилами ведения поисковых работ, правилами оказания первой доврачебной помощи;

- формировать знания и практические умения работы в общедоступном электронном банке документов и в других источниках;

-формировать представление о формах музейной работы, видах экспонатов и правилах их реставрации;

- дать сведения о поисковой работе в России, формах поиска;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

1.3. Планируемые результаты

личностные:

сформированы духовно-нравственные качества, терпение, настойчивость, трудолюбие, аккуратность, кругозор;

сформирован интерес к поисковой деятельности.

метапредметные:

сформированы коммуникативные навыки и работы в группе;
развиты умения ориентироваться в различных источниках информации;

развиты мышление, глазомер, ориентировка в пространстве и на местности, наблюдательность;

сформирована потребность в саморазвитии;

развиты навыки использования различных источников информации и умение применения их в практической деятельности.

Предметные:

сформированы знания по основам топографии, туристской подготовки и походной деятельности, о формах музейной работы, видах экспонатов и правилах их реставрации, методике проведения поисковых работ;

развиты умения и навыки работы с общедоступным электронным банком документов

развиты умения и навыки поисково-исследовательской работы,

сформированы знания о краеведении, поисковой работе, законодательной базе при проведении поисковых работ;

сформированы умения правильно оформлять и представлять исследовательскую работу

сформированы навыки оказания первой доврачебной помощи.

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос
2	Основы туристской подготовки	18	6	12	Беседа, опрос, наблюдение
3	Топографическая подготовка и ориентирование	12	5	7	Наблюдение, опрос, проверка выполнения задания
4	Поисковая работа	36	16	20	Наблюдение, опрос
5	Юридическая подготовка	6	3	3	Наблюдение, опрос
6	Архивный поиск	26	8	18	Наблюдение, ответ на запрос
7	Первая доврачебная помощь	6	3	3	Наблюдение, опрос
8	Музейное дело	14	6	8	Наблюдение, беседа, опрос
9	Исследовательская деятельность	22	6	16	Наблюдение, защита работы
10	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация/ тестирование, практическое задание
	Итого:	144	56	88	

2.1.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с коллективом обучающихся. Введение в программу. Правила техники безопасности.

2. Основы туристской подготовки

Теория.

Комплектование туристской, поисковой группы. Туристическое снаряжение - индивидуальное и групповое. Распределение снаряжения. Выбор места для установки палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Техника безопасности туриста.

Практика.

Укладка рюкзака. Установка палатки, разведение костра, приготовление пищи.

3. Топографическая подготовка и ориентирование

Теория.

Классификация и виды карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Военные карты и их специфика. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. Правила ориентирования на местности без карты. Карта Брянской области.

Практика.

Чтение карты. Работа с условными знаками и легендой. Сопоставление и наложение военных карт на карты современной местности. Работа с картой местности, ориентирование по признакам на местности, определение сторон горизонта.

4. Поисковая работа

Теория.

История поисковых работ. Особенности ведения поисковых работ, значимость, цель. Способы установление личности военнослужащих. История поисковых работ на территории Брянской и Калужской областей, обзор военных действий. Сведения о потерях Красной Армии на данных территориях. Статистика «подъёмов» останков солдат. Работа по увековечению памяти погибших при защите Отечества, проводимые в Брянской области. Организация Вахт Памяти на территории Брянской области. Инструменты, используемые в поисковых работах (штыковая,

совковая, сапёрные лопаты, поисковый щуп). Металлодетекторы. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Практика.

Экскурсия в музей поискового движения Брянской области. Встреча с представителями БРОД ВППО «Отечество». Работа с инструментами и оборудованием на местности. Работа по плану поисковых работ. Работа с интернет - ресурсами. Отработка правил работы с металлодетектором.

5. Юридическая подготовка

Теория.

Законодательство Российской Федерации о поисковой деятельности. Порядок организации и проведения поисковой работы в Брянской области. Нормативные документы. Юридическое обоснование необходимости проведения поисковых работ. Понятия «правонарушение», «преступление» и «наказание» в Уголовном Кодексе Российской Федерации, возможность их возникновения во время ведения поисковых работ.

Практика.

Тест: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение поисковых работ». Работа с нормативными документами. Порядок составления документации.

6. Архивный поиск

Теория.

Этапы работы по установлению личности военнослужащих. Солдатский медальон. Типы медальонов в период ВОВ. Нестандартные медальоны. Подписные вещи. Порядок работы с документами, удостоверяющими личность военнослужащих в РККА. Государственные и личные архивы для ведения поиска. Работа с основными источниками информации в сети интернет. Поиск информации, расширенный поиск, поиск информации о военнопленных. Банк данных «Мемориал», общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», интернет – портал «Память народа»- правила работы.

Базы данных (Центральный архив Министерства обороны, Саксонские мемориалы, СВРТ), порядок использования и подбора информации.

Практика.

Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА. Обработка данных. Работа с интернет - ресурсами. (Приложение №1)

7. Первая доврачебная помощь

Теория.

Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание первой доврачебной помощи при получении травм. Правила обработки ран. Правила транспортировки пострадавшего. Состав походной аптечки.

Практика.

Отработка алгоритма оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Обеспечение безопасности на месте происшествия.

8. Музейное дело

Теория.

Понятия – «музей», «музейный экспонат». Формы музейной работы. Правила первичных реставрационных работ с поисковыми находками. Реставрация и консервация предметов, найденных в ходе проведения поисковых работ. Правила хранения экспонатов.

Практика:

Оформление экспонатов. Организация и проведение передвижной выставки по результатам полевых работ совместно с БРОД ВПО «Отечество». Экскурсии в музей.

9. Исследовательская деятельность

Теория.

Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Изучение информационных источников по теме исследования. Сбор информации.

Практика.

Написание и оформление исследовательской работы краеведческой направленности. Создание презентации. Участие в конкурсах исследовательских работ по школьному краеведению.

Оформление исследовательской работы. Создание презентации. Защита. (Приложение № 2, 3, 4,5)

10. Итоговое занятие

Промежуточная аттестация.

Тестирование. Практическое задание.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Начало обучения по программе	Окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки и дата проведения аттестации
1	Сентябрь	Май	36	144	2 раза по 2 часа в неделю	промежуточная (май)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Материально - техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет;
- информационный стенд;
- компьютер, принтер, проектор, экран;
- перечень туристического и личного снаряжения (рюкзак, палатка, полиуретановый коврик, костровое оборудование, котелок);
- перечень специального оборудования: поисковый щуп, металлодетектор, лопата;

- канцелярские принадлежности: бумага, ручка, карандаш.

2.3.2. Информационное обеспечение

Интернет – источники:

- <https://pamyat-naroda.ru/> - портал «Память Народа»;
- <https://obd-memorial.ru/html/> - обобщенный банк данных «Мемориал» - банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период;
- <https://yandex.ru/video/preview/13526466564057205458> - видео-экскурсия по историческим памятникам Брянской области;
- <https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-po-bryanskoy-zemle-616812.html> - виртуальная экскурсия по Брянской земле.

Видеоматериалы: презентации, фильмы.

2.3.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

2.4. Формы аттестации и контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля согласно «Положению о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Володарского района города Брянска»:

Входной контроль проводится в форме собеседования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогических наблюдений, коллективной рефлексии, взаимоконтроля, проверка выполнения практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы (раздела) программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы педагогическое наблюдение, защита исследовательской работы, проверка практического задания.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения программы в форме тестирования, выполнения практического задания.

Определение уровня освоения программы.

Высокий уровень: свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации; высокая активность, быстрота включения в учебную деятельность; большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий.

Средний уровень: хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; невысокая степень активности, невысокая инициативность; небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда обучающийся нуждается в дополнительной помощи педагога.

Допустимый уровень: слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; слабая активность включения в деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям; слабая степень самостоятельности при выполнении заданий; обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы тестирования, исследовательская работа, видеозапись, фото.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка), защита исследовательских работ, открытое занятие.

2.5. Оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе результатов теста и выполнения практического задания обучающимися (*Приложение 5*).

2.6. Методические материалы

2.6.1. Методы и приемы обучения

В соответствии с содержанием программы предполагается использовать следующие методы и приёмы обучения:

- *словесный метод*: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- *наглядный метод*: просмотр и анализ видеоматериалов;
- *практический метод*: практическое задание;
- *поисковый метод*: решение проблемных ситуаций.

Кроме того, на занятиях по мере необходимости используются следующие методы:

1. Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
2. Контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

2.6.2. Принципы реализации программы

- постепенность и последовательность в усвоении определенной системы знаний;
- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с целью раскрытия его способностей;
- связи теории с практикой;
- научности;
- сочетание и взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов

2.6.3. Педагогические технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технология поисковой - исследовательской деятельности;
- информационно - коммуникационные технологии;

- технология группового обучения
- технология сотрудничества

2.6.4. Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент – приветствие, проверка присутствующих.

II. Основная часть - объявление темы и задач занятия; объяснение материала, демонстрация наглядно-практического ряда, создание эмоционального настроя, обсуждение темы, выполнение практического задания (разработка, оформление исследовательской работы).

III. Подведение итогов занятия - опрос, беседа (впечатления, открытия, самоанализ и анализ).

2.6.5. Методические и дидактические материалы

№ п/п	Раздел/тема программы	Наименование и краткая характеристика методических и дидактических материалов
1.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа детского объединения «Юный поисковик», ✓ Памятки по технике безопасности
2.	Топографическая подготовка и ориентирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карты, ✓ Схемы, ✓ Карты-схемы боевых действий, ✓ Раздаточный материал
3.	Технология поисковой работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентации, ✓ Экскурсия, ✓ Видеоматериалы из интернет-источников, ✓ Раздаточный материал, ✓ Инструменты и оборудование (щупы, металлодетекторы)
4.	Архивный поиск	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация, ✓ Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.», ✓ Интернет-портал «Память народа»
5.	Первая доврачебная помощь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация, ✓ Обучающее видео
6.	Музейное дело	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация, ✓ Виртуальная экскурсия
7.	Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация, ✓ Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.», ✓ Интернет-портал «Память народа»

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2015. – 352 с.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2016. – 304 с.
4. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М., 2009. – 96 с.
5. Ключникова С.А. Дополнительные общеобразовательные программы. Актуальные вопросы разработки, оформления, реализации. – ЦНОИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newodrazovanie.ru/>
6. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – ЭкоПресс, 2012. – 140 с.

Образовательные порталы:

1. <http://vidod.edu.ru/internet/orgs/> web-страницы учреждений дополнительного образования.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=54 Дополнительное образование.
3. <http://kidsworld.ru/> Справочно-информационный портал дополнительного образования детей.

Для обучающихся:

1. Адаменко Н. Подвиг народа: историко-литературная панорама для учащихся 8-9 кл. / Н. Адаменко // Воспитание школьников. – 2009. – № 4.
2. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

3. Зацепина М. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников; Мозаика-Синтез – М., 2015. – 186 с.

4. Зорин, И.В., Квартальнов, В.А. Энциклопедия туризма [Текст]: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.

5. Краеведческий туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/3_190364_tema--osobennosti-organizatsii-kraevedcheskogoturizma.html

1. «Начинающему поисковику»: сборник информационных методических материалов. - Брянск: ООО «Дубльлайн», 2016. -200 с.

2. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны): Сб. ст. м.: ООО «Азбука-2000», 2014. – 800 с.

3. «Методика подготовки молодых поисковиков». Сост. Цуканов И.П., Курск, 2002 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска

**Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный поисковик»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор-составитель:

Чистяков Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2024

1. **Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** «Юный поисковик»
2. **Направленность:** туристско-краеведческая
3. **Срок реализации:** 1 года
4. **Номер группы:** 1
5. **Год обучения по программе:** 1
6. **Количество учебных часов в год:** 144
7. **Количество учебных часов в неделю:** 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
8. **Место проведения занятий:** Дом детского творчества
9. **Количество обучающихся в группе:** 16 человек

Цель программы: Формирование у обучающихся интереса к истории малой родины посредством поисково–исследовательской деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- расширять общий кругозор обучающихся,
- способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие, аккуратность
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к исторической памяти, справедливость

метапредметные:

- побуждать к активному саморазвитию;
- развивать умения ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- развивать коммуникативные навыки, согласованно работать в группе: планировать работу, распределять обязанности, понимать общую задачу и выполнять часть общей работы;

-способствовать развитию навыков использования различных источников информации и умение их применять в практической деятельности;

развивать мышления, сенсорную сферу, наблюдательность.

предметные:

формировать знания об основах топографии, туристской подготовки и навыкам походной деятельности;

знакомить с особенностями и правилами ведения поисковых работ, правилами оказания первой доврачебной помощи;

- формировать знания и практические умения работы в общедоступном электронном банке документов и в других источниках;

-формировать представление о формах музейной работы, видах экспонатов и правилах их реставрации;

- дать сведения о поисковой работе в России, формах поиска;

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

Планируемые результаты

личностные:

сформированы духовно-нравственные качества, терпение, настойчивость, трудолюбие, аккуратность, кругозор;

сформирован интерес к поисковой деятельности.

метапредметные:

сформированы коммуникативные навыки и работы в группе;

развиты умения ориентироваться в различных источниках информации;

развиты мышление, глазомер, ориентировка в пространстве и на местности, наблюдательность;

сформирована потребность в саморазвитии;

развиты навыки использования различных источников информации и умение применения их в практической деятельности.

Предметные:

сформированы знания по основам топографии, туристской подготовки и походной деятельности, о формах музейной работы, видах экспонатов и правилах их реставрации, методике проведения поисковых работ;

развиты умения и навыки работы с общедоступным электронным банком документов

развиты умения и навыки поисково-исследовательской работы, сформированы знания о краеведении, поисковой работе, законодательной базе при проведении поисковых работ;

сформированы умения правильно оформлять и представлять исследовательскую работу

сформированы навыки оказания первой доврачебной помощи.

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос
2	Основы туристской подготовки	18	6	12	Беседа, опрос, наблюдение
3	Топографическая подготовка и ориентирование	12	5	7	Наблюдение, опрос, проверка выполнения задания
4	Поисковая работа	36	16	20	Наблюдение, опрос
5	Юридическая подготовка	6	3	3	Наблюдение, опрос
6	Архивный поиск	26	8	18	Наблюдение, ответ на запрос
7	Первая доврачебная помощь	6	3	3	Наблюдение, опрос
8	Музейное дело	14	6	8	Наблюдение, беседа,

					опрос
9	Исследовательская деятельность	22	6	16	Наблюдение, защита работы
10	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация/ тестирование, практическое задание
	Итого:	144	56	88	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Номер раздела	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля
1.			1	Вводное занятие.	2	Ознакомительное	Беседа, опрос
2.			2	История развития туризма. Комплектование туристской группы.	2	Лекция	Беседа, опрос
3.			2	Туристическое снаряжение. Организация туристского быта.	2	Лекция	Беседа, опрос
4.			2	Распределение снаряжения. Укладка рюкзака.	2	Практическое	Беседа, опрос
5.			2	Палатка. Установка палатки.	2	Практическое	Беседа, опрос
6.			2	Установка палатки.	2	Практическое	Беседа, опрос
7.			2	Типы костров. Порядок и способы разведения костра.	2	Лекция	Беседа, опрос
8.			2	Тематический выход. Разведение костра, приготовление пищи.	2	Практическое	Наблюдение
9.			2	Тематический выход. Туристский быт.	4	Практическое	Наблюдение
10.			3	Классификация и виды карт. Топографические знаки.	2	Лекция, практикум	Наблюдение, опрос
11.			3	Топографический диктант. Чтение карты.	2	Практическое	Наблюдение, самостоятельная работа
12.			3	Военные карты.	2	Лекция, практикум	Наблюдение, самостоятельная работа

13.			3	Сопоставление и наложение военных карт на карты современной местности.	2	Практическое	Наблюдение, самостоятельная работа
14.			3	Ориентирование на местности без карты.	2	Семинар	Наблюдение, опрос
15.			3	Тематический выход. Работа с картой, ориентирование на местности.	2	Практическое	Наблюдение, самостоятельная работа
16.			4	Система поисковых работ и исследований.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
17.			4	История поискового движения Брянской области.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
18.			9	Основы исследовательской деятельности.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
19.			9	Исследовательская деятельность. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
20.			4	Военные действия на территории Брянской и Калужской областей в годы ВОВ.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
21.			4	Сведения о потерях Красной Армии на Статистика «подъёмов» останков солдат.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
22.			4	Экскурсия в музей поискового движения Брянской области.	2	Экскурсия	Наблюдение, опрос
23.			4	Увековечение памяти погибших при защите Отечества в Брянской области.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
24.			4	Мероприятия по установлению личностей военнослужащих.	2	Лекция	Наблюдение, опрос
25.			9	Исследовательская деятельность. Изучение источников по теме исследования.	2	Семинар	Наблюдение, опрос
26.			4	Встреча с представителями БРОД ВППО «Отечество».	2	Круглый стол	Наблюдение
27.			9	Исследовательская деятельность. Сбор информации.	2	Практическое	Наблюдение
28.			4	Экскурсия в Брянский краеведческий музей.	2	Экскурсия	Наблюдение
29.			4	Инструменты, используемые в поисковых	2	Лекция	Опрос

				работах.			
30.			4	Металлодетекторы.	2	Лекция	Опрос
31.			4	Работа с металлодетектором.	2	Практическое	Наблюдение
32.			4	Работа с поисковым щупом.	2	Практическое	Наблюдение
33.			4	Тематический выход.	2	Практическое	Наблюдение
34.			5	Законодательство РФ о поисковой деятельности. Нормативные документы.	2	Лекция	Опрос
35.			5	Порядок организации поисковой работы в Брянской области.	2	Лекция, самостоятельная работа	Опрос
36.			5	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение поисковых работ.	2	Практическое	Наблюдение, опрос
37.			6	Архивный поиск.	2	Лекция	Опрос
38.			9	Исследовательская деятельность. Сбор информации.	2	Практическое	Наблюдение
39.			6	Солдатский медальон.	2	Лекция	Опрос
40.			6	Установление личности по вещественным источникам.	2	Лекция	Опрос
41.			6	Работа с основными источниками информации в сети интернет.	2	Лекция	Беседа
42.			9	Исследовательская деятельность. Сбор информации.	2	Практическое	Наблюдение
43.			6	Обобщенный банк данных «Мемориал».	2	Практическое	Наблюдение
44.			6	Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	2	Практическое	Наблюдение
45.			6	Интернет – портал «Память народа».	2	Практическое	Наблюдение
46.			6	Интернет – портал «Память народа».	2	Практическое	Наблюдение
47.			6	Интернет – портал «Память народа».	2	Практическое	Наблюдение
48.			6	Поиск информации в базах данных Центрального архива Министерства обороны.	2	Практическое	Наблюдение

49.			9	Исследовательская деятельность. Сбор информации.	2	Практическое	Наблюдение
50.			6	Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА.	2	Практическое	Ответ на запрос
51.			9	Исследовательская деятельность. Написание исследовательской работы.	2	Практическое	Наблюдение
52.			6	Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА.	2	Практическое	Ответ на запрос
53.			9	Исследовательская деятельность. Написание исследовательской работы.	2	Практическое	Наблюдение
54.			6	Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА.	2	Практическое	Ответ на запрос
55.			7	Виды травм, встречающихся в полевых условиях.	2	Лекция	Опрос
56.			7	Состав походной аптечки.	2	Лекция, практика	Наблюдение, опрос
57.			7	Технология оказания первой медицинской помощи. Оказание доврачебной помощи условно пострадавшему.	2	Практическое	Наблюдение
58.			8	Музей. Музейный экспонат.	2	Лекция	Беседа
59.			9	Исследовательская деятельность. Создание презентации.	2	Практическое	Наблюдение
60.			8	Реставрационные работы с поисковыми находками.	2	Лекция	Беседа
61.			8	«Консервация» находок.	2	Лекция	Опрос
62.			8	Экскурсия в Брянский краеведческий музей.	2	Экскурсия	Наблюдение
63.			4	Торжественное открытие Вахты Памяти Брянской области на пл. Партизан.	2	Встреча	Наблюдение
64.			4	Тематический выход.	4	Практическое	Наблюдение, самостоятельная работа
65.			4	Экскурсия на место проведения 1 этапа Вахты Памяти Брянской области.	2	Практическое	Наблюдение
66.			9	Исследовательская деятельность. Защита работ внутри объединения.	2	Практическое	Наблюдение, защита работы
67.			8	Реставрация и консервация	2	Мастер-класс	Наблюдение

				предметов.			
68.			8	Подготовка экспонатов.	2	Практическое	Наблюдение
69.			8	Оформление передвижной выставки по результатам полевых работ БРОД ВППО «Отечество».	2	Практическое	Наблюдение
70.			10	Итоговое занятие.	2	Практическое	Промежуточная аттестация. Тестирование, практическое задание.
	Итого:				144		

**Рабочая программа воспитания
детского объединения «Юный поисковик»
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юный поисковик» показывает систему воспитательной работы объединения, где педагог, дети, родители являются участниками программы. Основой рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района» г.Брянска на 2024-2025 гг.

Актуальность программы

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года одним из направлений развития дополнительного образования определяет усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Современная универсальная цель воспитания: «Воспитание человека культуры: гуманной, духовной, творческой, свободной личности, способной к самоопределению». Исходя из нее, можно определить конкретную, реально достижимую цель, которая формулируется так: «Воспитание интеллектуально – развитой, творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию». И именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и учреждения для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Воспитательная работа в детском объединении «Юный поисковик» – это процесс совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, представителей социума. Данный процесс будет наиболее эффективным при условии формирования единой творческой воспитывающей среды.

Направленность: туристско-краеведческая.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Юный поисковик» в возрасте 13 - 16 лет. Количество обучающихся до 16 человек.

Формы работы: квест-игра, конкурсно-игровая программа, инструктажи, тематический час, познавательный час.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение ценностей, традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы через готовность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3. Направление воспитания

1. Гражданское;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма.</p> <p>Принимающий участие в жизни объединения, учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-</p>

<p>нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным традициям своего и других народов.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской деятельности.</p>

5. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	День открытых дверей	Первая неделя сентября	Чистяков В.В.
2.	Международный день памяти жертв фашизма. «Минута тишины»	сентябрь	Чистяков В.В.
3.	Квест-игра: «Мой город Брянск»	сентябрь	Чистяков В.В.
4.	Познавательный час, посвященный Дню туризма	сентябрь	Чистяков В.В.
5.	Познавательный час: «День Государственного герба Российской Федерации»	ноябрь	Чистяков В.В.
6.	Познавательный час, посвященный Дню народного единства	ноябрь	Чистяков В.В.
7.	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Чистяков В.В.
8.	Торжественное открытие Вахты памяти	май	Чистяков В.В.
9.	Познавательный час «Международный день музеев»	май	Чистяков В.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания	Сентябрь, май	Чистяков В.В.
2.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общеучрежденческих мероприятий и тематических выходов	В течение года	Чистяков В.В.

3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по запросу)	В течение года	Чистяков В.В.
Профилактика и безопасность			
1.	Профилактические инструктажи и мероприятия для обучающихся детского объединения по безопасности дорожного движения	1 раз в месяц	Чистяков В.В.
2.	Профилактические инструктажи и тематические мероприятия с обучающимися направленные на развитие, самореализацию, социализацию, сохранению физического, психологического и социального здоровья	в течение года	Чистяков В.В.
3.	Проведение профилактических бесед и просмотр тематических фильмов, роликов направленных на формирование толерантного отношения в молодежной среде	в течение года	Чистяков В.В.
4.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случае конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов	по мере необходимости	Чистяков В.В.
5.	Участие в месячнике безопасности. Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Чистяков В.В.
6.	Познавательный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	Чистяков В.В.
7.	Беседа: «Профилактика простудных заболеваний»	в течение года	Чистяков В.В.

8.	Инструктажи обучающихся по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, терроризма, чрезвычайных ситуаций	в течение года	Чистяков В.В.
9.	Познавательный час «Детский телефон доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	май	Чистяков В.В.

6. Литература

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы - изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

[rabote.html- рабочая](#) - программы по воспитательной работе

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Алгоритм действий по составлению поискового запроса о военнослужащем через электронные базы данных

ШАГ 1

Внести данные в строки: фамилия, имя, отчество

Если данные не находятся, то пробуйте разные вариации фамилии: например, «Савин» и «Саввин»; разные вариации имени «Семён» и «Симеон».

Или вообще исключайте отдельные графы из поиска, например, ищите только по фамилии или комбинации, например, фамилии и отчества.

ШАГ 2

Внести данные в строку дата рождения

Если вы не уверены в дате рождения, то указывайте только год рождения.

ШАГ 3

Внести данные в строку место рождения

Сначала вводим административно-территориальные единицы (например: область, край), затем вписываем район, и так постепенно сокращайте зону поиска.

При заполнении территориальных данных следует учитывать, что названия и границы административно-территориальных единиц претерпевали изменения. Например: «Пермский» и «Молотовский» край; «Сталинград» и «Волгоград»; «Киров» и «Вятка».

ШАГ 4

Внести данные в строку место призыва

Указывается воинский комиссариат (РВК-районный военный комиссариат).

Примечание:

При поиске данных о военнослужащем можно сочетать разные поля поиска, комбинируя имеющиеся сведения. Такой подход позволяет найти максимальное количество данных о военнослужащем.

Требования к оформлению исследовательских работ

1. Основной текст работы с объёмом до 10 страниц компьютерного набора.
2. Нумерация страниц снизу по центру.
3. Объём приложений - не более 10 страниц.
4. Сокращения и аббревиатуры не допускаются (кроме общепринятых).
5. Исследовательская работа должна содержать:
 - титульный лист (не нумеруется, но учитывается);
 - название объединения;
 - тема исследовательской работы;
 - фамилия, имя, отчество (полностью) автора;
 - фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя (педагога);
 - год выполнения работы;
 - оглавление;
 - введение, где необходимо сформулировать проблематику; цель и задачи работы; обосновать ее актуальность; провести краткий обзор литературных источников по проблеме исследования; указать методы исследования, место и сроки проведения исследования;
 - основная часть, с описанием методики исследования, полученных результатов; и выводами (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
 - заключение, где могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации, проистекающие из данного исследования;
 - список источников и использованной литературы. В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу;
 - приложения. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.

Структура выполнения исследовательской работы

Подготовка к исследовательской работе

1. Выбор темы исследовательской работы;
2. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
3. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
4. Выбери методы исследования: теоретические (анализ, синтез, изучение литературы, сбор информации из интернет-источников), анкетирование.
5. Составь план работы для реализации своей исследовательской работы.

Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора информации;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповая работа.

Исследование (процесс исследования)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, необходимую исследовательскую работу, поисковую работу.

Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

Отчет и защита исследовательской работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

Оценка процесса и результатов исследовательской работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.
2. Поучаствуй в конкурсе исследовательских работ по выбранному направлению исследования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Володарского района города Брянска

*Областной конкурс исследовательских работ обучающихся по
школьному краеведению*

Номинация «Родословие»

Тема работы:

**«Танкисты в моей семье (жизненный путь участника
Сталинградской битвы Токарева Анатолия Яковлевича
и майора танковых войск Прохорова Александра Николаевича)»**

Подготовила:

Ярошкевич Виктория Олеговна,
14.05.2007 г.р.,
обучающаяся д/о «Юный поисковик»
МБУДО «Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
Адрес места учёбы: 241047, г. Брянск
ул. Димитрова, д. 46
Домашний адрес: 241020, г. Брянск,
пер. Уральский, 8/1, кв. 135
Контактный телефон: 8 (906) 696 98
97

Руководитель: Чистяков Владимир
Владимирович,
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска,
Адрес образовательной организации:
241047,
г. Брянск, ул. Димитрова, д. 46
Контактный телефон: 8 (953) 287 26
66
e-mail: headshotman32@mail.ru

Брянск-2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Токарев Анатолий Яковлевич – танкист, участник Сталинградской битвы.....	4
Глава 2. Прохоров Александр Николаевич – майор танковых войск, военный специалист на Кубе, ликвидатор последствий землетрясения в Армении и катастрофы на Чернобыльской АЭС.....	6
Заключение	10
Список использованных источников	12
Приложения	13

Введение

Русский народ миролюбив. Но, несмотря на это качество, ему постоянно приходилось воевать. На протяжении веков менялась и закалялась в боях русская армия. Она дала миру Героев - и выдающихся полководцев, и простых солдат.

Сегодня наша страна, как и десятилетия назад, вынуждена встать на борьбу с нацизмом, защищать русских людей, их культуру и традиции. И образ простого солдата, его нравственные ценности, боевые подвиги как никогда актуальны.

В моей семье День танкиста – особый и важный праздник, в танковых войсках служили прадедушка по линии папы и дедушка по маминой линии. Об их жизненном пути я и хочу рассказать в исследовательской работе. Таким образом, **цель** исследования - собрать и систематизировать материал о моих родственниках, связавших жизнь с танковыми войсками. Для достижения цели потребовалось решить следующие **задачи**: 1. Изучить жизненный путь участника Сталинградской битвы Токарева Анатолия Яковлевича; 2. Изучить историю службы майора танковых войск Прохорова Александра Николаевича.

При проведении исследования мы использовали такие **методы**, как описательный, сравнительный и поисковый, а также аналитический.

В отличие от истории службы деда, **источников** по фронтовой судьбе прадеда осталось немного. В семейном архиве сохранилось несколько его фотографий, а также документы, такие как удостоверение к медали. Бабушка, из воспоминаний которой получена основная часть информации, сейчас проживает в зоне проведения Специальной военной операции, что вызывает определённые трудности. Помимо названных источников, мы пользовались архивными документами, такими как боевые донесения. Следует отметить, что для доступа к информации из Центрального архива Министерства обороны необязательно его посещать или делать запросы, достаточно навыков работы с базами данных в сети Интернет. Многие документы

оцифрованы и находятся в свободном доступе на таких ресурсах, как Память народа или Мемориал. Также Интернет-источники использовались для поиска информации о событиях, в которых принимали участие дед и прадед.

Глава 1. Токарев Анатолий Яковлевич – танкист, участник Сталинградской битвы.

В 2023 году наша страна отметила 78 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Одно из крупнейших событий этой войны – Сталинградская битва. В сердцах людей до сих пор жива память о тех страшных боях. В нашей семье это память о моём прадеде. Этого человека давно нет с нами, но память о нём не умрёт никогда. Добрый отец, заботливый муж и верный товарищ - таким помнят моего прадеда: красноармейца, шофёра и танкиста Токарева Анатолия Яковлевича.

Его отец, Токарев Яков (отчество неизвестно), по наиболее достоверным данным родился в 1893 году. Жил в зажиточной семье (*Приложение 1*). По воспоминаниям родных, в 1939 году получил ранение в ходе советско-финской войны. В Великой Отечественной войне мой прапрадед участия не принимал из-за ранения [1]. Он прожил долгую жизнь - 87 лет.

Токарев Анатолий Яковлевич родился 28 января 1915 года в городе Омутнинск Вятской губернии. Там же окончил 8 классов школы, затем прошёл обучение на курсах шофёров в городе Сергач Нижегородской области и начал работать водителем при хлебокомбинате. Перед Великой Отечественной войной переехал в город Запорожье Украинской ССР, где продолжал работать водителем (*Приложение 2*) [2].

Согласно данным Центрального архива Министерства обороны, Анатолий Яковлевич был призван в армию Ленинским районным военкоматом города Запорожье. Когда он попал на фронт нами точно не установлено. Был водителем 121 отдельного инженерного батальона [4], подвозил на машине ГАЗ-АА («полуторке») снаряды на передовую [1].

К середине июля 1942 года немецкие части прорвались в излучину Дона. Для противостояния бронетанковой группировке возникла необходимость в большом количестве обученных танкистов [5]. Анатолий Яковлевич прошёл трёхдневные курсы водителей танка, был зачислен в экипаж Т-34 и сразу оказался на передовой [1].

Из донесения о безвозвратных потерях 121 отдельного инженерного батальона известно, что красноармеец Токарев Анатолий Яковлевич пропал без вести между 10 июля и 24 июля 1942 года (*Приложение 3*) [4]. Как вышло, что вернувшийся с войны прадедушка оказался в списке пропавших, мне помогли понять рассказы родственников.

Мой двоюродный дедушка так передаёт краткие рассказы о войне Анатолия Яковлевича: «Участвовал в боях под Сталинградом на передовой. В одном из первых сражений его танк был подбит, снарядом снесена башня. Погиб башенный стрелок, а командир танка был сильно ранен. Анатолий Яковлевич помог выбраться командиру и вместе с ним отполз в окопы пехоты, где почти все солдаты погибли. Потом он нашёл в окопе противотанковое ружьё и стал вести огонь по наступающим танкам. Подбил два. После попадания в окоп снаряда прадедушка был ранен в руку, засыпан землёй, торчала только голова. Долго оставался без сознания, пока враг не был отброшен. Позже он был освобождён из засыпанного окопа нашими солдатами. На лечение был отправлен в город Ростов-на-Дону, где ему ампутировали до локтя повреждённую правую руку» [1].

После лечения Токарев Анатолий Яковлевич на фронт уже не вернулся, и работал на почте в городе Одесса. Был награждён медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». После войны переехал в город Златополь Кировоградской области (сейчас город Новомиргород, Украина). Там он встретил Волкову Нину Иосиповну (мою прабабушку).

Прадедушка с прабабушкой построили крепкое хозяйство. В семье родилось двое детей: моя бабушка Людмила и двоюродный дедушка Валерий

(Приложение 4). Несмотря на отсутствие правой руки, Анатолий Яковлевич освоил новую профессию – плотник, кем и трудился до самой смерти 27 мая 1977 года (Приложение 5).

Глава 2. Прохоров Александр Николаевич – майор танковых войск, военный специалист на Кубе, ликвидатор последствий землетрясения в Армении и катастрофы на Чернобыльской АЭС.

В Великой Отечественной войне приняли участие десятки тысяч танков. Но после её окончания разоружения не произошло, танковое противостояние продолжилось с новой силой. Бывшие союзники оказались врагами, и вскоре вспыхнул глобальный конфликт, называемый «холодной войной». Несмотря на то, что прямого военного столкновения двух противоборствующих блоков стран не произошло, «холодная война» сопровождалась несколькими локальными войнами – Корейская, Вьетнамская, Афганская и другие.

К моменту начала этого многолетнего противостояния некоторые военные специалисты считали, что с появлением ядерного оружия танк устарел. Однако начавшаяся вскоре война в Корее показала, что танки всё ещё полезны на поле боя. В дальнейшем новые локальные конфликты только подтверждали этот факт [6]. И именно в этот период сложных и напряжённых международных отношений начал свою службу в танковых войсках мой дедушка, Прохоров Александр Николаевич.

Александр Николаевич родился 8 августа 1957 года в селе Бояновичи Калужской области. Его отец, Прохоров Николай Михайлович, был учителем математики и завучем Бояновичской школы, а мать, Прохорова (Сельчёнкова) Екатерина Фёдоровна, трудилась там же учителем русского языка и литературы.

Александр Николаевич закончил школу в 1974 году с похвальной грамотой за особые успехи в изучении литературы, математики, физики, химии и географии. После школы учился в Казанском Высшем танковом

командном Краснознаменном училище имени Президиума Верховного Совета Татарской АССР, которое закончил с отличием в 1978 году (*Приложения 6-7*). По окончании училища ему было присвоено воинское звание – лейтенант.

С 1978 г. проходил службу в воинской части 18985 города Ленинакана Армянской ССР в должности командира танкового взвода на танках Т-55. В сентябре 1980 года получил очередное воинское звание – старший лейтенант.

В мае 1981 года Александр Николаевич в качестве военного специалиста вместе с женой убыл в командировку на Кубу, где спустя месяц родилась его дочь Елена, моя мама.

Здесь следует коротко рассказать о появлении советских войск в республике. После прихода к власти в результате Кубинской революции правительства во главе с Фиделем Кастро начался кризис американо-кубинских отношений. Республика стала на путь строительства социализма при поддержке СССР. В ответ США начали военную операцию. Советский Союз принял решение о размещении ракет с ядерными боезарядами на Кубе как меры защиты от американской агрессии [7]. В 1962 году для выполнения секретной операции по размещению баллистических ракет под кодовым названием «Анадырь» была создана Группа советских военных специалистов на Кубе (ГСВСК). Присутствие советских военных не афишировалось, а смена личного состава производилась в строго конфиденциальном порядке вплоть до официального признания наличия военных на Кубе осенью 1979 года. Последняя группа российских военнослужащих и их семей отбыла на Родину из Гаваны в 1993 году [8].

Службу на Кубе Прохоров Александр Николаевич начинал на танках Т-62 в должности командира танкового взвода в городе Нарокко. А в ноябре 1982 года за отличную службу был назначен командиром танковой роты.

Условия службы на Кубе оказались сложными. На полигоне и в танках необходимо работать в комбинезонах при температуре + 35-40 градусов и влажности воздуха 70-80 %. В таких условиях советские военнослужащие

оказывали помощь в обучении кубинской армии навыкам стрельбы, вождения в песчаной и болотистой местностях, в работе и обслуживании танковой техники (*Приложения 8-10*) [3].

В апреле 1983 года Александр Николаевич убыл в СССР для дальнейшего прохождения службы. Он служил командиром танковой роты до августа 1989 года в городе Ленинакан Армянской ССР (ныне Гюмри) (*Приложения 11-12*). Служба проходила на танках Т-55 и новых образцах Т-72. В октябре 1983 года Александр Николаевич получил очередное воинское звание – капитан.

Условия службы отличались от уже привычных в России и Кубе: условия высокогорья (свыше 1500 м над уровнем моря), разреженный воздух (нехватка кислорода до 20%). Эксплуатация техники была сложнее – рельеф влиял на скоростные характеристики, подъёмы по серпантинам на танках сопровождалась риском для жизни. Не зря выслуга лет в этих условиях - 1 месяц за 1,5 и отпуск 45 дней (на равнинной части – 30 дней) [3].

7 декабря 1988 года в Армении произошло катастрофическое землетрясение, что стало общенациональной трагедией. Серия подземных толчков нанесла сильнейшие разрушения городам Спитак, Ленинакан, Кировакан и Степанаван. В результате стихийного бедствия, по официальным данным, погибли 25 тысяч человек, 140 тысяч стали инвалидами, а 514 тысяч человек лишились крова. На помощь пострадавшей республике пришёл весь Советский Союз [9].

В эпицентре землетрясения оказался город Ленинакан, где на тот момент проходил службу Александр Николаевич и проживала его семья. Его жену и младшую дочь спасателям удалось эвакуировать из разрушенного дома. Старшая дочь в момент землетрясения была в школе. Семья Александра Николаевича в экстренном порядке уехала к родственникам в Москву, он же до конца августа 1989 года принимал участие в ликвидации последствий землетрясения (*Приложения 13-14*).

После службы в Армении с сентября 1989 года Александр Николаевич был направлен в Киевский военный округ Украинской ССР. По распределению проходил службу в 6 гвардейской танковой армии в посёлке Черкасское Днепропетровский области.

26 апреля 1986 года произошла крупнейшая в истории авария на четвёртом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции, расположенной на территории Украинской ССР. Выброшенные из разрушенного реактора в атмосферу продукты деления ядерного топлива были разнесены по воздуху на значительные территории Украины, России и Белоруссии. Ликвидация последствий началась с первых дней после аварии, но мероприятия не закончились в 1986 году. Изменялся характер и интенсивность действий [10]. В ноябре – декабре 1989 года для ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в командировку был направлен и Александр Николаевич (*Приложение 15*).

После возвращения из Чернобыльской зоны в посёлок Черкасское Александр Николаевич был назначен заместителем командира 2 танкового батальона 302 танкового полка 22 гвардейской танковой дивизии. В 1990 году дивизию расформировали. В Черкасское из Венгрии была переведена 93 мотострелковая дивизия южной группы войск, в которой Александр Николаевич продолжил службу в должности заместителя командира танкового батальона. 6 июля 1990 года он получил очередное воинское звание – майор.

В марте 1994 года Александр Николаевич был уволен в запас по собственному желанию, после чего он вернулся на малую родину, в село Бояновичи (*Приложение 16*).

На данный момент Прохоров Александр Николаевич продолжает работать в воинской части (данные не подлежат разглашению).

Заключение

Вернёмся к теме, обозначенной в начале нашей исследовательской работы – образу простого солдата, вынесшего на своих плечах все тяготы трудного времени. Русского воина всегда отличали мужество, достойное отношение к врагу и способность выдерживать любые трудности. Во многом благодаря этим качествам нашей стране удавалось с честью выходить даже из самых, казалось бы, безвыходных ситуаций. Недаром в России один из самых популярных героев – обычный солдат.

Моему прадедушке и его семье довелось жить в трудное время. Великая Отечественная война стала тяжёлым испытанием для страны. Миллионы советских людей совершили немало подвигов, но остались неизвестными. И память о них хранят лишь родственники и старые фотографии в семейных фотоальбомах. Многие не имели никаких наград, льгот и привилегий. О Токареве Анатолии Яковлевиче также нет сведений в исторической литературе, справочниках и журнальных статьях. Он был обыкновенным человеком, но, защищая Родину, проявил себя как Герой.

Мой дедушка Прохоров Александр Николаевич с честью и доблестью служил в сложный период международного развития. И несмотря на то, что в активных боевых действиях он не принимал участия, отличился безупречной службой, умелыми действиями на тактических учениях и во время службы на Кубе, в Армянской и Украинской республиках, активным участием в воспитательной работе, что отмечено многочисленными благодарностями.

Александр Николаевич и сегодня ведёт активную деятельность в общественной организации «Группа Советских военных специалистов на Кубе» в направлении патриотического воспитания молодёжи, передачи опыта преданного служения Родине (*Приложение 19*). Он принимает участие в ежегодных встречах ветеранов ГСВСК и встречах с сослуживцами в Казани, Москве и Московской области, Брянске, Вологде, Ростове-на-Дону, Калуге, Смоленске (*Приложения 17-18*).

Всю жизнь мой прадедушка Анатолий посвятил Родине и своей семье. Служению Родине посвятил свою жизнь и мой дедушка Александр. Этим и продолжает жить дальше.

Любовь к Отечеству они передали своим детям и внукам, научили их быть честными, ответственными, знать и уважать русскую историю и традиции, семейные ценности. Этим нравственным ценностям учат и меня. Я ежегодно принимаю участие в Парадах Победы, конкурсах исследовательских работ по краеведению, являюсь активным членом общественных организаций Брянской области - разрабатываю и принимаю участие в их мероприятиях (*Приложение 20*).

Мы, молодое поколение, являемся преемниками многовековой славы русского оружия. Мы должны гордиться не только нашими знаменитыми земляками, но и теми, чьи имена неизвестны для большинства, брать с них пример.

При написании исследовательской работы я собрала и систематизировала материалы о моих родственниках, связавших свою жизнь с танковыми войсками - участнике Сталинградской битвы Токареве Анатолии Яковлевиче и военном специалисте на Кубе, ликвидаторе последствий землетрясения в Армении и катастрофы на Чернобыльской АЭС Прохорове Александре Николаевиче. Исследование завершено, цель его достигнута.

Список использованных источников

1. Беседа с Токаревым В.А. [Текст] // личный архив автора (дата беседы: 14.11.2023)
2. Беседа с Ярошкевич Л.А.[Текст] // личный архив автора (дата беседы: 14.11.2023)
3. Беседа с Прохоровым А.Н. [Текст] // личный архив автора (дата беседы: 10.12.2023)
4. Токарев Анатолий Яковлевич [Электронный ресурс] // портал «Память Народа». URL: <https://clck.ru/37rTay> (дата обращения: 4.12.2023).

5. Сталинградская битва (оборонительный период с 17 июля по 18 ноября 1942 г., контрнаступление с 19 ноября 1942 г.) [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации. URL: <https://clck.ru/38vJsg> (дата обращения: 19.11.2023).

6. Танки в холодной войне - Tanks in the Cold War (переведено с английского с помощью Яндекс Переводчика) [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия - Wikipedia: The Free Encyclopedia. URL: <https://clck.ru/38vJoV> (дата обращения: 14.12.2023).

7. Карибский кризис 1962 [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия 2004-2017. URL: <https://clck.ru/38vKM5> (дата обращения: 14.12.2023).

8. Воины интернационалисты Острова Свободы. В.Ю. Тараканов [Электронный ресурс] // ВикиЧтение. Раздел: Военное дело. URL: <https://military.wikireading.ru/56449> (дата обращения: 14.12.2023).

9. Дорога священной памяти. К 30-летию трагедии в Армении [Электронный ресурс] // Исторический портал ИСТОРИЯ.РФ. URL: <https://clck.ru/38vKgH> (дата обращения: 16.12.2023).

10. Чернобыльская катастрофа: 30 лет с нами [Электронный ресурс] // Проект популяризации науки «XX2 ВЕК». URL: <https://clck.ru/38vL5q> (дата обращения: 16.12.2023).

Примечание: большинство ссылок на электронные ресурсы сокращены с помощью сервиса Яндекс Кликер, но тем не менее являются действующими.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.



Токарев Яков (мой прапрадедушка) с прапрабабушкой, детьми и родственниками. Середина XX века, семейный архив.



Токарев Яков с прапрабабушкой. Середина XX века, семейный архив.

Приложение 2.



Красноармеец и шофёр
Токарев Анатолий Яковлевич. Довоенная
фотография, семейный архив.



Токарев Анатолий Яковлевич. Послевоенная
фотография, семейный архив.

Приложение 3.

№	Имя	Дата	Место рождения	Место смерти	Причина смерти
384	КРАВЕЧЕНКО Дмитрий Семенович	1913 г.	Николаевская обл. Голопристанский район, село Калачика	Голопристанский РВК, Николаевская обл.	Пропал без вести 7.42
385	КОСМАЧЕНКО Василий Михайлович	1918 г.	Николаевская обл. Голопристанский район, село Чивобуровка	то же	10.24
386	ЛАНОВИЧ Николай Львович	1914 г.	Одесская обл. Васильковский р. с/п. Николаевка	несолиновский РВК Одесской области	-
387	КОВАКОВСКАЯ Мария Ивановна	1903 г.	Одесская обл. Архивозерский р-н с.п. Качаный	Архивозерский РВК Одесской области	-
388	КОСТЯК Андрей Константинович	1906 г.	Одесская обл. Дружественский р-н м-ко. Бруצה	Кировский РВК Закарпатской области	-
389	ТОКАРЕВ Анатолий Яковлевич	1915 г.	Кировская обл. гор. Омутаев	Ленинский РВК Закарпатской области	-
390	ЛЕВИЧЬ Андрей Александрович	1903 г.	Сталинская обл. Саваинский р-н село Пржемыль 1-е	Красногвардейский РВК Сталинской обл.	-
391	УЖКОВ Сергей Иванович	1914 г.	Николаевская обл. Голопристанский район, Петятин с/с, с. Пампатов	Голопристанский РВК Николаевской обл.	-
392	СЛУЦКИЙ Федорович	1911 г.	гор. Запорожье	Запорожский РВК	-
393	ВИСОЦКИЙ Павел Ильич	1918 г.	гор. Кировоград	Кировоградский РВК	-
394	ЦЕРО Анатолий Андреевич	1921 г.	ВОСР Витебская обл. Севельский район, Николаевский с/с, д. Чурчи	овицкий РВК	-
395	ОРЕШЕНКО Поликарп Архипович	1900 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, с/с, д. Чурчи	Верхнеднестровский РВК	-
396	СЕМЕНЧИК Андрей Федорович	1899 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, Николаевский с/с, с. 1	то же	-
397	РИЗНИК Иван Федорович	1907 г.	Винницкая обл., с. Морозуши	Ковалевский РВК Житомирской обл.	-
398	КОТОНАКЕ Сильван Яковлевич	1908 г.	Груз. ССР. гор. Кутаиси	Кутаисский РВК	-
399	ПОПЕЛАНСКИЙ Аким Семенович	1900 г.	Винницкая обл. Черновицкий р. село Сокол	Черновицкий РВК Винницкой обл.	-
400	КЕГЕЛНИЦКИЙ Тарасий Григорьевич	1898 г.	Верхнеднестровский район, Давидовский с/с, дер. Червоныч	Верхнеднестровский РВК	-
401	КЕГЕЛНИЦКИЙ Борис Дмитриевич	1909 г.	Полесская обл. Порецкий р-н Чапковский с/с, дер. Червоныч	Порецкий РВК Полесской области	-
402	ОШЕНКО Яков Архипович	1905 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, Николаевский с/с, с. 1	Поморский РВК Закарпатской области	-
403	СЛУЦКИЙ Тарасий Григорьевич	1907 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, Николаевский с/с, с. 1	Порецкий РВК Закарпатской области	-
404	ОРЕШЕНКО Николай Архипович	1905 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, Николаевский с/с, с. 1	Верхнеднестровский РВК	-
405	САРИН Поликарп Саввич	1895 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, с. Пушары	то же	-
406	МАЦАРСКИЙ Исидор Григорьевич	1899 г.	Винницкая обл. Черновицкий район село Борова	Черновицкий РВК	-
407	ГРИШИН Иван Яковлевич	1898 г.	Винницкая обл. Томашпольский р-н, Ромаштовка	Томашпольский РВК Винницкой области	-
408	ТРАПЕЗНИК Дмитрий Яковлевич	1898 г.	то же село Ромаштовка	то же	-
409	РАЙСКИЙ Афон Яковлевич	1898 г.	Закарпатская обл. Верховинский район, Николаевский с/с, с. 1	Порецкий РВК Закарпатской области	-
410	РАЙСКИЙ Павел Саввич	1898 г.	гор. Днепропетровск	Степнянский РВК гор. Днепропетровск	-

Донесение о безвозвратных потерях. ЦАМО, фонд информации 58, описание 818883, дело 81, позиция 389. Документ размещён на портале «Память народа».

Приложение 4.



Слева сверху прабабушка Нина Иосиповна, прадедушка Анатолий Яковлевич, слева внизу двоюродный дедушка Валерий и бабушка Людмила. 1956 год, семейный архив.

Приложение 5.



Прадедушка Анатолий Яковлевич на лечении в санатории. 1956 год, семейный архив.

Приложение 6.



Чистка канала ствола танковой пушки Т-62.
Учебный центр Тоцкое Оренбургская область, 1977 год.
Прохоров А.Н. второй справа. Семейный архив.

Приложение 7.



Учёба в Казанском Высшем танковом командном Краснознамённом училище им. Президиума Верховного Совета Татарской АССР. 1977 год, семейный архив.

Приложение 8.



Прохоров А.Н. (в центре) - командир танковой роты на полигоне. Нарокко, Куба. 1982 год, семейный архив.

Приложение 9.



Прохоров А.Н. (первый справа). Нарокко, Куба. 1982 год, семейный архив.

Приложение 10.



Прохоров А.Н. (слева). Нарокко, Куба, болотистая местность. 1982 год, семейный архив.

Приложение 11.



Прохоров А.Н. с дочерью Еленой (в центре) – капитан, командир танковой роты с личным составом. Лениакан. 1984 год, семейный архив.

Приложение 12.



Прохоров А.Н. (первый справа) - командир танковой роты с личным составом. Лениакан. 1985 год, семейный архив.

Приложение 13.



Прохоров А.Н. (первый справа) - участник ликвидации последствий землетрясения.
Ленинакан, 1989 год, семейный архив.

Приложение 14.



Прохоров А.Н. (первый слева) - участник ликвидации последствий землетрясения.
Ленинакан, 1989 год, семейный архив.

Приложение 15.



Удостоверение участника ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Приложение 16.



Военный билет Прохорова А.Н.

Приложение 17.



Памятник воинам-интернационалистам «Круговая оборона».
Брянск, 2021 год. Прохоров А.Н. первый справа. Семейный архив.

Приложение 18.



Открытие Торжественной встречи ветеранов ГСВСК.
Прохоров А.Н. принимает доклад (первый слева). Москва 2016 г., семейный архив.

Приложение 19.



Встреча с детьми в МБОУ «Брянский городской образовательный комплекс № 59».
Брянск, апрель 2023 года, семейный архив.

Приложение 20.



XIX городской конкурс исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению
«Летопись Брянского края». 8 февраля 2024 года, семейный архив.

Тест

1. Как называется путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью?

- 1) экскурсия;
- 2) прогулка;
- 3) туристский поход;
- 4) туристская экскурсия.

1. Какие существуют виды туризма?

- 1) лыжный, пешеходный, водный, горный;
- 2) семейный, одиночный, групповой;
- 3) с животными, без животных.

2. Какие предметы туристы обязательно берут в поход?

- 1) рюкзак, паспорт, карту;
- 2) радиоприемник, будильник, сковороду;
- 3) песенник, игральные карты, рыбчистку.

3. К предмету специального снаряжения относится:

- 1) топор;
- 2) ботинки;
- 3) веревка основная;
- 4) палатка.

4. К предмету личного снаряжения относится:

- 1) куртка;
- 2) топор;
- 3) тент от дождя;
- 4) котел.

5. Что такое топографическая карта:

- 1) Топографическая карта - это уменьшенное, подробное и точное изображение небольшого участка местности на плоскости (бумаге).
- 2) Топографическая карта содержит информацию об административном делении изображаемой территории. Различные территориальные административные единицы изображены на ней разным цветом.
- 3) Топографическая карта содержит сведения о рельефе, гидрографии, растительности, грунтах, дорогах, хозяйственных и культурных объектах, коммуникациях, границах и других объектах местности.
- 4) Участники соревнований по спортивному ориентированию при прохождении дистанции используют топографическую карту местности.

6. Один из быстрых способов измерения расстояния на местности:

- 1) с помощью бинокля;
- 2) с помощью циркуля;
- 3) шагами;
- 4) курвиметром.

7. В какую сторону горизонта указывает собственная тень человека в полдень в северном полушарии:

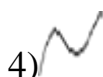
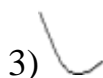
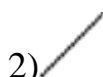
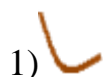
- 1) на север;
- 2) на юг;
- 3) на запад;

4) на восток.

8. Топографический знак, обозначающий колодец, выглядит:



9. Полевые, лесные дороги изображаются на карте:



10. Как должен лежать пострадавший при его транспортировке на участке спуска:

1) головой вперед;

2) ногами вперед;

3) не важно.

11. Что нельзя делать при укусе змеи:

1) высасывать яд ртом, надрезать место укуса;

2) давать обильное питье;

3) вызвать «скорую помощь».

15. Правильные действия при тепловом ударе:

- 1) напоить горячим чаем;
- 2) дать жаропонижающие препараты, например, аспирин или парацетамол;
- 3) уложить на спину, слегка приподняв ноги, обертывать мокрыми холодными простынями, снижая температуру тела, каждые минут давать полстакана подсоленной воды.

16. Какой вид костра изображён на рисунке?



- А) нодья
- Б) колодец
- В) таёжный

17. Напишите какие музеи вы знаете в г.Брянске? (не менее трех)

Музейный предмет, выставленный для обозрения, называется:

- А) экспонат
- Б) модель

Практическое задание на местности

1. Правильно уложить рюкзак туриста;
2. Установить палатку.