

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
30.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУДО

«Дом детского творчества»

Володарского района г. Брянска

О.А.Шевелев

Приказ № 105/1 от «01» 09. 2023г.



Персонализированная программа наставничества
«Шаги в науку»
(помощь обучающимся туристско-краеведческой
направленности в организации и проведении
исследовательской деятельности)

ФИО наставника:

Чистяков Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования

ФИО наставляемого:

Ярошкевич Виктория Олеговна.
обучающаяся

г. Брянск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Цель и задачи.....	4
3. Сроки реализации программы	4
4. Формы работы	5
5. Ожидаемые результаты.....	5
6. План реализации и содержание программы.....	6
7. Список литературы.....	8
10. Приложение.....	10

1. Пояснительная записка.

Персонализированная программа наставничества педагог-обучающийся «Шаги в науку» (помощь обучающимся туристско-краеведческой направленности в организации и проведении исследовательской деятельности) как реализация целевой модели наставничества МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. 678-р.

- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 01.12.2022 № 1538 «Об утверждении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом, в новой редакции».

- Приказ управления образования Брянской городской администрации от 27.01.2023 № 62 «О внедрении и реализации Целевой модели наставничества в учреждениях дополнительного образования г. Брянска, в т. ч. с применением лучших практик обмена опытом».

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

- Положение о наставничестве в МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г. Брянска.

Актуальность разработки программы.

В современном обществе ценятся не только знания, но и умение ставить цели, задачи, искать, анализировать и систематизировать информацию. Исследовательская деятельность как раз даёт площадку для формирования этих компетенций. Программа наставничества «Шаги в науку» сопровождает ребёнка на всех этапах исследования, помогая преодолеть типичные трудности (сложности с формулировкой цели, постановкой задач, подбором методов, оформлением и презентацией). Персонализированная программа позволяет адаптировать темы исследований под локальный контекст, что повышает значимость работы для обучающегося и усиливает мотивацию.

Программа «Шаги в науку» наиболее успешно реализовалась в дополнение к программе туристско-краеведческой направленности «Юный поисковик», которая включает в себя исследовательскую деятельность. Туристско-краеведческая направленность обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом: она связывает обучение с реальным миром, побуждает изучать историю и природу родного края, формирует активную гражданскую позицию и патриотизм. Персонализированная программа направлена на тех обучающихся, которые проявили интерес к исследовательской деятельности и выразили желание участвовать в краеведческих конкурсах различного уровня.

Персонализация в программе крайне важна и в том, что наставник помогает обучающемуся не просто провести исследование, а выстроить работу с учётом его интересов и особенностей, чтобы развить самостоятельность и

ответственность, повысить уровень функциональной грамотности по различным направлениям. Программа «Шаги в науку» не просто учит проводить исследование, а формирует у обучающегося метапредметные навыки, которые будут полезны независимо от выбора будущей профессии.

Форма наставничества: «Педагог - обучающийся».

Целевая аудитория:

Обучающиеся 14-17 лет объединений туристско-краеведческой направленности, имеющие потенциал для занятий исследовательской деятельностью; наставник - педагог, имеющий опыт и компетенции в исследовании.

Цель программы:

Сформировать у обучающегося навыки самостоятельной исследовательской деятельности и обеспечить сопровождение исследовательской работы по краеведению на всех этапах (от выбора темы исследования до публичной защиты работы).

Задачи:

- научить формулировать тему, цель, задачи исследования;
- научить систематизировать и анализировать информацию;
- познакомить с основными этапами краеведческого исследования;
- развить навыки планирования, анализа и презентации результатов;
- сформировать умение публичного представления результатов исследования;
- сформировать устойчивый интерес к краеведческим темам, готовность продолжать исследовательскую деятельность вне программы;
- воспитать духовно-нравственные качества по отношению к истории родного края.

Сроки реализации программы: сентябрь 2023 г. - май 2024 г.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- беседа;
- обучающие семинары;
- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- практические занятия на местности;
- консультации от экспертов (краеведов, музейных работников);
- стендовый доклад;
- участие в конкурсах.

Режим работы: 1 раз в неделю, пятница 14.00 – 15.00.

Ожидаемые результаты:

- умеет формулировать тему, цель, задачи исследования;
- умеет планировать, систематизировать и анализировать информацию;
- умеет публично представлять результаты исследования;
- знает основные этапы краеведческого исследования.
- у обучающегося сформирован устойчивый интерес к краеведческим темам;
- обучающийся обладает духовно-нравственными качествами по отношению к истории родного края.

Способы оценки результативности программы.

Показателями результативности наставничества по программе «Шаги в науку» являются:

- повышение доли обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность;

- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- увеличение количества призовых мест в конкурсах.

Условия реализации:

Кадровые (наставник-педагог), музейные/архивные работники, материально-техническое оснащение для проведения обучающих занятий, информационно-методические ресурсы

План реализации и содержание программы.

№	Мероприятие	Форма реализации	Содержание	Сроки
1.	Анкетирование обучающихся	собеседование, анкетирование	выявление интересов, опыта в краеведении, готовности к исследовательской работе (приложение 1)	сентябрь
2.	Обучающий модуль «Основы исследовательской деятельности»	лекция, практическое занятие, обучающий семинар	формулировка проблемы, цели, задач; работа с источниками (библиотеки, архивы, музеи, онлайн-ресурсы); этика интервью и опросов; оформление ссылок и цитирования; анализ и данных; структура работы и требования к оформлению; поиск информации в общедоступных базах данных (приложение 2)	сентябрь-октябрь
3.	Знакомство с примерами завершённых исследований обучающихся	мастер-класс	анализ исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению, занявших призовые места	октябрь
4.	Планирование и организация работы по программе	индивидуальная консультация	выбор и утверждение темы исследования, постановка проблемы, формулирование цели и задач по выбранной теме, составление календарного	октябрь

			плана исследования	
5.	Определение ресурсов, источников информации	индивидуальная консультация	поиск и подбор источников по выбранной теме исследования (книги, статьи, архивные документы, устные воспоминания, электронные ресурсы)	октябрь
6.	Работа с источниками: архивы, музеи, библиотеки, электронные ресурсы	индивидуальная консультация, самостоятельная работа, консультации экспертов, практические занятия на местности	сбор информации по теме исследования	ноябрь-декабрь
7.	Обработка и анализ собранной информации	индивидуальная консультация, самостоятельная работа	систематизация данных, сопоставление информации из найденных источников	декабрь
8.	Написание исследовательской работы	самостоятельная работа, индивидуальная консультация	написание и редактирование текста исследования, подготовка визуальных материалов (карты, фото, схемы, инфографика) <i>(приложение 3)</i>	декабрь-январь
9.	Оформление исследовательской работы и подготовка презентации	самостоятельная работа, индивидуальная консультация	оформление текста согласно требованиям (структура, титульный лист, список литературы, приложения), подготовка презентации, репетиция защиты (логика выступления, работа с таймингом), отработка ответов на возможные вопросы <i>(приложение 4)</i>	февраль
10.	Публичная защита исследовательской	участие в конкурсах, стендовый	выступление с докладом, ответы на вопросы жюри, других участников конкур-	март-апрель (в

	работы	доклад	сов	зависимости от времени проведения конкурсов исследовательских работ обучающихся)
11.	Рефлексия и подведение итогов	беседа	обсуждение обучения по программе наставничества: что получилось, что вызвало затруднения, анализ проделанной работы, планирование участия в конкурсах следующего года	май

Список литературы.

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Москва : Стандартинформ, 2018. - 38 с.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 192 с.
3. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения : учебное пособие / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2006. - 432 с.
4. Беляев, А. А. Методика исследовательской работы школьников : учебное пособие / А. А. Беляев, А. В. Кочергин. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 224 с.
5. Голиков, А. Г. Архивоведение : учебник для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с.

6. Музейное дело России : учебное пособие / под ред. М. Е. Каулен, И. М. Косовой, А. А. Сундиевой. - 3-е изд. - Москва : Этерна, 2016. - 672 с.
7. Чернышёв, А. С. Как подготовить и защитить научную работу: рекомендации для студентов и аспирантов / А. С. Чернышёв. - Москва : Кно-Рус, 2017. - 128 с.
8. Александров, В. Н. Краеведение : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Н. Александров. - Москва : Владос, 2008. - 160 с.
9. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение : учебное пособие / Г. Н. Матюшин. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1987. - 160 с.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY / <https://www.elibrary.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для выявления интересов, опыта в краеведении и готовности к исследовательской работе

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на вопросы максимально честно и подробно. Ваши ответы помогут подобрать для вас интересную тему исследования и комфортный режим работы.

1. Что вам интереснее всего изучать в рамках родного края? Выберите 1–3 варианта (нужное подчеркнуть) и кратко поясните, почему: природа и экология; история и археология; этнография и традиции; топонимика (названия мест); биографии известных земляков; архитектура и памятники; другое (укажите): _____

2. Есть ли у вас «личная связь» с какой-то темой краеведения (семейная история, место, про которое вы много слышали от старших)? Расскажите в 2–3 предложениях: _____

3. Участвовали ли вы раньше в краеведческих или исследовательских проектах (школьные проекты, конкурсы, экскурсии)? Если да — кратко опишите 1 проект (тема, что делали, что запомнилось): _____

4. Были ли вы в краеведческом/историческом музее, архиве, на экскурсии по Брянщине? Что запомнилось больше всего и почему? _____

5. Приходилось ли вам брать интервью или проводить? Оцените свой опыт (нужное подчеркнуть): никогда; один раз; несколько раз; регулярно.

6. Работали ли вы с картами (Яндекс Карты, Google Карты, 2GIS, бумажные карты)? Оцените уровень уверенности (нужное подчеркнуть): совсем не работал; пробовал, но сложно; справляюсь с базовыми задачами; уверенно строю маршруты и отмечаю точки.

7. Как вы обычно работаете с информацией (нужное подчеркнуть): собираю всё подряд и потом разбираю; ищу только самое нужное; чаще пользуюсь готовыми подборками; другое (опишите): _____

8. Насколько уверенно вы оформляете ссылки на источники и составляете список литературы? Оцените по шкале 1–5 (1 — не умею, 5 — делаю уверенно): _____

9. Насколько комфортно вам публично выступать (доклад, защита проекта, рассказ группе)? Оцените по шкале 1–5 (1 — очень тревожно, 5 — спокойно и интересно): _____

10. Сколько времени в неделю вы готовы уделять исследовательской работе в этом учебном году? Варианты (нужное подчеркнуть): не готов, до 2 часов; 3–4 часа; 5+ часов.

11. Есть ли у вас доступ к ноутбуку/компьютеру для обработки информации? _____

Алгоритм действий по составлению поискового запроса о военном служащем через электронные базы данных (для тем исследования по военной истории и родословию)

ШАГ 1

Внести данные в строки: фамилия, имя, отчество

Если данные не находятся, то пробуйте разные вариации фамилии: например, «Савин» и «Саввин»; разные вариации имени «Семён» и «Симеон».

Или вообще исключайте отдельные графы из поиска, например, ищите только по фамилии или комбинации, например, фамилии и отчества.

ШАГ 2

Внести данные в строку дата рождения

Если вы не уверены в дате рождения, то указывайте только год рождения.

ШАГ 3

Внести данные в строку место рождения

Сначала вводим административно-территориальные единицы (например: область, край), затем вписываем район, и так постепенно сокращайте зону поиска.

При заполнении территориальных данных следует учитывать, что названия и границы административно-территориальных единиц претерпевали изменения. Например: «Пермский» и «Молотовский» край; «Сталинград» и «Волгоград»; «Киров» и «Вятка».

ШАГ 4

Внести данные в строку место призыва

Указывается воинский комиссариат (РВК-районный военный комиссариат).

Примечание:

При поиске данных о военном служащем можно сочетать разные поля поиска, комбинируя имеющиеся сведения. Такой подход позволяет найти максимальное количество данных о военном служащем.

Структура выполнения исследовательской работы (для обучающегося)

Подготовка к исследовательской работе

1. Выбор темы исследовательской работы;
2. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
3. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
4. Выбери методы исследования: теоретические (анализ, синтез, изучение литературы, сбор информации из интернет-источников), анкетирование.
5. Составь план работы для реализации своей исследовательской работы.

Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора информации;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования, аудио- или видеозаписи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповая работа.

Исследование (процесс исследования)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, необходимую исследовательскую работу, поисковую работу.

Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

Отчёт и защита исследовательской работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

Оценка процесса и результатов исследовательской работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.
2. Поучаствуй в конкурсе исследовательских работ по выбранному направлению исследования.

Требования к оформлению исследовательских работ

(могут незначительно отличаться в зависимости от конкурса)

1. Основной текст работы с объёмом до 10 страниц компьютерного набора.
2. Нумерация страниц снизу по центру.
3. Объём приложений - не более 10 страниц.
4. Сокращения и аббревиатуры не допускаются (кроме общепринятых).
5. Исследовательская работа должна содержать:
 - ✓ титульный лист (не нумеруется, но учитывается);
 - ✓ название объединения;
 - ✓ тема исследовательской работы;
 - ✓ фамилия, имя, отчество (полностью) автора;
 - ✓ фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя (педагога);
 - ✓ год выполнения работы;
 - ✓ оглавление
 - ✓ введение, где необходимо сформулировать проблематику; цель и задачи работы; обосновать ее актуальность; провести краткий обзор литературных источников по проблеме исследования; указать методы исследования, место и сроки проведения исследования;
 - ✓ основная часть, с описанием методики исследования, полученных результатов; и выводами (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
 - ✓ заключение, где могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации, проистекающие из данного исследования;
 - ✓ список источников и использованной литературы. В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу;
 - ✓ приложения. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.